

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский строительный колледж»



КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И  
ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И  
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО  
ОТРАСЛЯМ)

ГОД НАБОРА 2020

## Содержание

БД.00	базовые дисциплины
БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	История
БД.05	Физическая культура
БД.06	ОБЖ
БД.07	Астрономия
БД.08	Родной язык
ПД.00	Профильные дисциплины
ПД.01	Математика
ПД.02	Информатика
ПД.03	Физика
ДПВ.00	Дисциплины по выбору
ДПВ.01	Основы научных знаний
ДПВ 01.01	Основы профессиональной и проектной деятельности
ДПВ 01.02	Обществознание
ДПВ 01.03	Химия
ДПВ 01.04	Биология
ДПВ 01.05	География

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины БД. 01 Русский язык

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: БД. 01 Русский язык является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры	– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические

<p>русского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p>языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского</li> </ul>	<p>высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</li> </ul>
---	--	---

	языка;	осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
--	--------	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в конце 1 семестра	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.				
Тема 1.1 Язык и речь		Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности		Содержание учебного материала	8	ОК 05, ОК 06
	2	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	3	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	
	5	Практическая работа №1 «Стилистический анализ текста»		
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Лексика и фразеология				

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	6	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	ОК 05, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас	7	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	ОК 05, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Фразеология	8	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Фразеологизмы. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ОК 05, ОК 06
	9	Контрольная работа №1 «Лексика и фразеология»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 3.1. Фонетические единицы	10	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	ОК 05, ОК 06
	11	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №2 «Фонетический разбор слова»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Орфоэпические нормы	12	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Орфография	13	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Чередование гласных в корнях слов. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	ОК 05, ОК 06
	14	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	ОК 05, ОК 06

	15	Контрольная работа №2 «Орфография»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование				
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	16	Многозначность морфем. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии	2	ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	17	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ОК 05, ОК 06
		Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	18	Практическая работа № 3 «Морфологический разбор имени существительного».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Имя прилагательное	19	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного	2	ОК 05, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение	20	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ОК 05, ОК 06
	21	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 05, ОК 06
		Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	22	Практическая работа №4 «Морфологический разбор имени прилагательного и числительного».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06



		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Глагол	23	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	ОК 05, ОК 06
		Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	24	Практическая работа №5 «Морфологический разбор глагола».		
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	25	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	ОК 05, ОК 06
	26	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	ОК 05, ОК 06
		Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	27	Практическая работа №7 «Морфологический разбор причастия и деепричастия».		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния	28	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Правописание	2	ОК 05, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Служебные части речи				
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	29	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	ОК 05, ОК 06

Тема 6.2. Союз как часть речи Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	30	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	2	ОК 05, ОК 06
	31	Практическая работа №7 «Правописание служебных частей речи» Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация				
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	32	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	2	ОК 05, ОК 06
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение Второстепенные члены предложения	33	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Знаки препинания при обособлении второстепенных членов предложения	2	ОК 05, ОК 06
		Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	34	Практическая работа № 8 «Главные и второстепенные члены предложения»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2. Сложное предложение.	35	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	ОК 05, ОК 06
	36	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в	2	ОК 05, ОК 06

		сложноподчиненном предложении.		
	37	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	ОК 05, ОК 06
	38	Практическая работа №9 «Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях»	2	ОК 05, ОК 06
		Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	39	Контрольная работа №4 «Пунктуация в сложных предложениях».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Всего:			78	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебная дисциплина изучается в кабинете «Русский язык и литература», оснащенном оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

А) для обучающихся

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень – М., 2014 – 287 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.1. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 288 с.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 304 с.

4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2015.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.- Режим электронного доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи. - Режим электронного доступа: <http://gramma.ru/RUS/?id=2.0>
3. Сайт «Я иду на урок русского языка». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>
4. Журнал «Русский язык». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22>

### 3.2.3. Дополнительные источники

#### А) словари

1. Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка. / Ю.А. Ларионова. – М.: «Аделант», 2014. -512 с.
2. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. / П.А. Лекант. – М., 2001. – 272 с.
3. Лекант, П.А., Леденева, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. / П.А. Лекант, В.В. Леденева – М.: изд-во «Просвещение», 2013. – 168 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 28-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и образование»», 2012. – 1376 с.
5. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М., 2006. – 944 с.
6. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка. / Д.Э. Розенталь, Теленкова М.А. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 832 с.
7. Скорлуповская, Е.В., Снетова, Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. / Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова– М., 2002. – 704 с.

8. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. / А.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014. – 639 с.

9. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2005. – 700 с.

10. Шанский, Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. / Н.М. Шанский. – М., 2001. – 368 с.

11. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2010.

Б) для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. / Е.С. Антонова. - М. : ООО «Кейс», ООО «Омега - Л», 2012 – 88 с.

2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. / Е.В. Архипова – М. :Вербум, 2004 - 192 с.

3. Валгина Н.С. Теория текста. / Н.С. Валгина. – М., 2004. – 191 с.

4. Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: Учеб.пособие./ Н.С. Валгина. — М.: Высш. шк., 2004 — 259 с.

5. Валгина, Н.С.Современный русский язык: Синтаксис: Учебник / Н.С. Валгина. — М.: Высш.шк., 2003 — 416 с.

6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 319 с.

7. Розенталь, Д.Э. Говорите и пишете по-русски правильно. / Д.Э. Розенталь. – М., 2007. – 256 с.

8. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.

9. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений. / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2011. – 432 с.

10. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Учебное пособие. / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и образование»», 2010. – 448 с.

11. Розенталь, Д.Э. Упражнения и комментарии. / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2011. – 352 с.

12. Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. / Н.С. Соловьева. – М. : ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и образование»», 2009. – 160 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностные: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - адекватно оценивает результаты наблюдения за собственной речью, - стремится речевому самосовершенствованию;	практическая работа, эссе



<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет всеми видами речевой деятельности</li> <li>- ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;</li> <li>- применяет навыки сотрудничества со сверстниками при выполнении исследовательского проекта</li> <li>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> </ul>	<p>Контрольная работа, исследовательский проект</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров</li> </ul>	<p>Эссе, контрольная работа, практическая работа, исследовательский</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- анализирует текст с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики</li> </ul>	<p>проект</p>
---	---	---------------

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## БД. 02 «Литература»

### 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять	– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность

<p>а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному</li> </ul>	<p>причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> </ul>
---	--	---

<p>Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>		<p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--	--	--

## 2 Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
- лабораторные занятия	
- практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 План и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века				
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.1 Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века.	1.	Эпоха второй половины 19 века в России: общественная и культурная жизнь. Литературный процесс второй половины 19 века. Общая характеристика критического реализма.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 1.2 А.Н. Островский	Содержание учебного материала		10	
	2.	Очерк жизни и творчества. Социально - культурная новизна драматургия А.Н. Островского	2	ОК 04, ОК 05
	3.	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	2	ОК 04, ОК 05
	4.	В «темном царстве». Образы Кабановой и Дикого.	2	ОК 04, ОК 05
	5.	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни «Темного царства» (лишенной народных нравственных основ).	2	ОК 04, ОК 065
	6.	«Гроза» в оценке русских критиков. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы».	2	ОК 04, ОК 05
Тема 1.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		10	
	7.	Очерк жизни и творчества. «Записки охотника». История создания.	2	ОК 04, ОК 05
	8.	Роман «Отцы и дети». История создания. Особенности композиции.	2	ОК 04, ОК 05
	9.	Образ Базарова. Взаимоотношения с другими героями. Нигилизм Базарова. Спор «Отцов и детей»	2	ОК 04, ОК 05

	10.	«Любовь и смерть» в жизни Базарова	2	ОК 04, ОК 05
	11.	Практическая работа №1 Анализ сцен «Дуэль Базарова и Кирсанова» «Смерть Базарова» «Значение заключительных сцен романа»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	12	Очерк жизни и творчества. Философичность - основа лирики поэта. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Раскрытие лирики любви и драматических переживаний поэта.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 1.5 А.А. Фет	Содержание учебного материала		4	
	13	Очерк жизни и творчества. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.	2	ОК 04, ОК 05
	14	Практическая работа №2 Поэзия - говорящая живопись»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.6 Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		6	
	15	Очерк жизни и творчества. Своеобразия художественного мира.	2	ОК 04, ОК 05
	16	Семинар по лирике Некрасова.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	17	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Тема, идея, композиция. Народные образы, (Савелий, богатырь святорусский, Матрена, Тимофей). Проблемы счастья и смысла жизни.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 1.7 Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		8	
	18	Очерк жизни и творчества. Особенности мировоззрения и творческого метода.	2	ОК 04, ОК 05
	19	Роман «Преступление и наказание». История создания. Идеино - художественное своеобразие романа. Социальная и философская проблематика романа. Петербург Достоевский	2	ОК 04, ОК 05
	20	Теория Раскольникова, её сущность, этапы развенчания, Драматичность характера и судьбы Раскольникова. Двойники Раскольникова. Образы Лужина и Свидригайлова.	2	ОК 04, ОК 05



	21	Образ Сони Мармеладовой. Воплощение христианского всепрощения и любви.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 1.8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		16	
	22	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мироззрение писателя.	2	ОК 04, ОК 05
	23	Роман «Война и мир» История создания. Салон А.П. Шерер	2	ОК 04, ОК 05
	24	Сцены войны 1805 - 1807 г. Батарея капитана Тушина. Шенграбенское сражение.	2	ОК 04, ОК 05
	25	Нравственные и духовные искания А. Балконского: Этапы его духовного развития: салон А.П. Шерер, Аустерлицкое сражение, семейная драма, встреча с Наташей, Бородинское сражение. Ранение, смерть.	2	ОК 04, ОК 05
	26	«Мысль историческая» в романе. Сравнение характера Кутузова и Наполеона. Карта войны 1812 г.	2	ОК 04, ОК 05
	27	Духовные искания Пьера Безухова. Эволюция героя в поисках смысла жизни6 салон А.П. Шерер, женитьба на Элен, масонства. Бородино, осажденная Москва, плен, семейное счастье с Наташей Ростовой.	2	ОК 04, ОК 05
	28	Женские образы в романе Наташа Ростова - любимая героиня Толстого. Духовное развитие: именины, помолвка с А. Болконским, отъезд из Москвы, смерть Князя Андрея, гибель Пети, семейное счастье.	2	ОК 04, ОК 05
	29	Практическая работа №3 Семинар «Нравственные уроки романа»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.9. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		8	
	30	Очерк жизни и творчества. Основные этапы жизни и творческого пути. Театр Чехова. Особенности Чеховской драматургии.	2	ОК 04, ОК 05
	31	Рассказ «Ионыч» Практическая работа №4 Тема гибели человеческой души. Анализ этапов духовной деградации героя.	2	ОК 04, ОК 05
	32	Пьеса «Вишневый сад» Новаторство драматургии человека. Тема прошлого настоящего и будущего России в пьесе.	2	ОК 04, ОК 05
	33	Практическая работа №5 Система образов в пьесе. Особенности ремарок в пьесе.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков			4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		2	

И.А. Бунин	34	Обзор жизни и творчества «Господин из Сан-Франциско» Обличение фальши современной цивилизации, погони за богатством.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.2 А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	
	35	Обзор жизни и творчества. Повесть «Гранатовый браслет» мир человеческих чувств. Спор о сильной, бескорыстной любви.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.3. А.М. Горький	Содержание учебного материала		8	
	36	Обзор жизни и творчества. Особенности прозы.	2	ОК 04, ОК 05
	37	Раннее творчество «Старуха Изергиль» Поэтическая условность и символика образов.	2	ОК 04, ОК 05
	38	Пьеса «На дне». Философская проблема пьесы. Спор о назначении человека.	2	ОК 04, ОК 05
	39	Практическая работа №6 Публицистика Горького. «Несвоевременные мысли» - живой документ русской революции.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 3. Серебряный век русской поэзии				
Тема 3.1. Литературные направления в литературе начала XX века: символизм, акмеизм, футуризм.	Содержание учебного материала		2	
	40	Семинар «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм». Символизм. Истоки русского символизма. Основные задачи русских символистов: В. Брюсова, К. Бальмонт, Ф. Сологуб и А. Блока. Акмеизм. Программа акмеизма в статье Н. Гумилева «Наследие символизма» Футуризм. Манифест футуризма.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. А.А. Блок	Содержание учебного материала		4	
	41	Краткий очерк жизни и творчества. Тема России.	2	ОК 04, ОК 05
	42	Поэма «12» Старый и новый мир в восприятии поэта. Особенности жанра, композиции.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 3.3. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		6	
	43	Жизнь и творчество поэта, поэтическая новизна ранней лирики ( «Облако в штанах» «Про это»)	2	ОК 04, ОК 05
	44	Поэтическое новаторство: новые лирические герои, характер построений	2	ОК 04, ОК 05

		произведений, использование изобразительных средств, особенности языка.		
	45	Практическая работа №7 Анализ стихотворения. Стихотворения Маяковского - крик души.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		4	
	46	Очерк жизни и творчества, художественное своеобразие лирики поэта.	2	ОК 04, ОК 05
	47	Тема Родина в творчестве поэта. Поэма «Анна Снегина» о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 3.5. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		2	
	48	Краткий очерк жизни и творчества. Любовь в жизни и сознание катастрофичности бытия. Философская глубина, восприятия мира, особенности стиля.	2	ОК 04, ОК 05
Раздел 4. Тема коллективизаций и репрессий в литературе 20-х годов.				
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.1. А.Н. Толстой	49	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Толстого. Противопоставление утопических грез в унылой серой действительности. Роман «Петр I», обращение к истории России. Рассказы Ивана Сударева. «Русский характер».	2	ОК 04, ОК 05
Тема 4.2 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		4	
	50	Краткий очерк жизни и творчества. Роман о коллективизации «Поднята целина». Роман «Тихий Дон» о Гражданской войне на Дону. Обзор.	2	ОК 04, ОК 05
	51	«Донские рассказы» - трагические страницы Гражданской войны.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 4.3. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		2	
	52	Очерк жизни и творчества. Тема любви: «Родная земля», «Клятва» «Мужество» Поэма «Реквием» - гражданские мотивы и философские раздумья. Трагедия народа и поэта.	2	ОК 04, ОК 05
Раздел 5. Сатира 20-х – 30-х годов.				
Тема 5.1. М.М. Зощенко	Содержание учебного материала		2	
	53	Краткий очерк жизни и творчества. Юмористические рассказы. Изображение советской действительности.	2	ОК 04, ОК 05

Тема 5.2. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		2	
	54	Краткий очерк жизни и творчества. Повесть «Собачье сердце» - сатира, примитивизм, невежество, умственная ограниченность обывателей, сочетание фантастики и гротеска.	2	ОК 04, ОК 05
Раздел 6. Литература периода Великой Отечественной войны.			4	
Тема 6.1. Поэты и писатели на защите Отечества	Содержание учебного материала			
	55	Практическая работа № 8 Поэзия военных лет. Чтение стихов наизусть.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. Проза Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала			
	56	Семинар «Война! Жесточе нету слова...» (Работа в творческих группах).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 7. Литература 60-х – 90-х годов.			4	
Тема 7.1. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика.	Содержание учебного материала			
	57	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Трагические страницы истории. Противостояние лагеря и человека.	2	ОК 04, ОК 05
	58	В. Шаламов. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы. «Последний бой майора Пугачева».	1	ОК 04, ОК 05
	59	Дифференцированный зачет	2	ОК 04, ОК 05
Всего			117	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.
- портреты писателей.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Литература. В 2ч. Ч.1: учебник для сред. проф. образования/ Г.А.Обернихина и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Академия, 2018.

2. Литература. В 2ч. Ч.2: учебник для сред. проф. образования/ Г.А.Обернихина и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Академия, 2018.

4. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / Ю.В. Лебедев - 7-е изд., перераб. - М:Просвещение, 2019 .

5. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / Ю.В. Лебедев. - 7-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019 .

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.- Режим электронного доступа: <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи. - Режим электронного доступа:  
<http://gramma.ru/RUS/?id=2.0>
3. Сайт «Я иду на урок русского языка». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>
4. Журнал «Русский язык». - Режим электронного доступа:  
<http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22>
5. Кабинет русского языка и литературы - Режим электронного доступа:<http://ruslit.ioso.ru/>
6. Словари - Режим электронного доступа:  
<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ответственное отношение к выполнению задания;</li> <li>- ведет диалог с другими людьми, находит компромиссы при возникновении спорных ситуаций при выполнении задания в группе;</li> <li>- использует различные источники информации для решения познавательных задач</li> <li>- отбирает теоретический материал в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- адекватно оценивает качество выполненной работы</li> <li>- корректирует ответ в соответствии с замечаниями преподавателя</li> <li>- предлагает свой вариант изложения содержания задания в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	<p>Творческий проект</p>
<p>метапредметные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает проблему,</li> </ul>	<p>Творческий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>формулирует гипотезу, логично структурирует материал, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с разными источниками информации, анализирует, использует ее в самостоятельной деятельности;</li> <li>- самостоятельно находит метод решения практических задач</li> </ul>	<p>проект, доклад, практические работы</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет анализ литературных произведений разных видов</li> <li>-представляет текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров в установленный срок;</li> <li>- знает содержание произведений художественной литературы</li> <li>- выявляет в текстах произведений темы и проблемы, выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> </ul>	<p>Творческий проект, доклад, практические работы, сочинения, контрольные работы</p>



<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>		
		<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД 03 Иностраннный язык

### 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о

<p>национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	118
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	118
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	118
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	
Промежуточная аттестация проводится 1 семестр в форме недифференцированного зачета, 2 семестр в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п\п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	
Раздел 1. Фонетика				
Тема 1.1. Вводное занятие		Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1	1. Входной контроль остаточных знаний. Диалог дежурного. Алфавит.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Звуки	2	1. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Основные обозначения фонетической транскрипции	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	3	2. Правила чтения фонетической транскрипции. Чтение по транскрипции слов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Лексико-грамматический материал				
Тема 2.1. Внешность и характер	4	Введение лексики по теме «Внешность и характер». Работа со словарями. Чтение слов по транскрипции.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	5	Устный опрос слов по теме «Внешность и характер». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Английское предложение	6	Схема английского повествовательного предложения. Главные члены предложения. Виды подлежащего и сказуемого. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3. Местоимения	7	1. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Глагол be (быть, есть, являться, находиться)	8	1.Спряжение глагола be в настоящем простом времени по лицам. Правила составления повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений с глаголом be. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 О себе	9	1. Составление рассказа-описания своего характера и внешности	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Мои друзья	10	1. Чтение и перевод текста «Хорошие друзья»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	11	2. Составление рассказа-описания внешности и характера друга	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Настоящее простое время	12	1. Употребление и образование настоящего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	13	2. Опрос теории. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Семья	14	1. Введение лексики по теме «Семья». Работа со словарем. Чтение и перевод текста «Один в поле не воин».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	15	2.Опрос слов. Написание сочинения «Моя семья»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Зачет	16	1. Устный и письменный опрос пройденного материала. Контрольная работа. Зачет	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
Раздел 3. Лексико-грамматический материал				
Тема 3.1. Конструкции there is, there are	17	1. Изучение конструкций, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Мой дом	18	1. Чтение и перевод текста «Сколько людей - столько и мнений».	2	ОК 02, ОК 04, ОК

		Введение новой лексики по теме.		09, ОК 10
	19	2. Устный опрос слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Британские дома	20	1. Чтение и перевод текста «Британские дома». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Числительные	21	1. Количественные и порядковые числительные	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	22	2. Правила образования, написания и чтения. Устный опрос теории	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Годы, даты, время. Предлоги времени	23	1. Правила употребления числительных в разговоре о времени, датах. Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	24	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Опрос предлогов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Мой рабочий день	25	1. Чтение и перевод текста «Рабочий день Александра»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	26	2. Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	27	3. Составление рассказа «Мой рабочий день». Устный опрос слов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Множественное число имен существительных	28	1. Правила образования множественного числа. Исключения	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	29	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устный опрос теории	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Техникум	30	1. Чтение и перевод текста «За пределами мечтаний». Введение лексики по теме	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	31	2. Устный опрос слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Специальные вопросы	32	1. Виды вопросов. Правила составления специальных вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10

		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Предлоги, наречия и выражения места и направления	33	1. Предлоги, наречия и выражения места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11. Передвижение по городу	34	1. Чтение и перевод текста «Как добраться до?». Введение лексики по теме	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	35	2. Чтение и перевод текста о «Почему в СК ездят слева».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12. Путешествие	36	1. Чтение и перевод текста «Планирование путешествия». Введение новой лексики	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	37	2. Опрос лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.13. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	38	1. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Слова a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденного материала.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.14. Еда	39	1. Чтение и перевод текста «Британская еда». Введение лексики по теме	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	40	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	41	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста о чайных традициях.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.15. Прошедшее простое время	42	1. Правила образования и употребления прошедшего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	43	2. Неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	44	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.16. Покупки	45	1. Чтение и перевод текста «Что предлагают магазины». Введение лексики по теме	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	46	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устный опрос слов	2	



		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.17. Неопределенные местоимения	47	1. Неопределенные местоимения: правила употребления и перевода	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.18. Будущее простое время	48	1. Правила образования и употребления будущего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	49	2. Конструкции будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.19. Простые времена	50	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление простых времен	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.20. Степени сравнения прилагательных	51	1. Правила образования степеней сравнения. Сравнительные союзы Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.21. Спорт	52	1. Чтение и перевод текста «Спорт»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	53	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.22. Обычаи и традиции	54	1. Чтение и перевод текста «Каковы их традиции?»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	55	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.23. Экология	56	Чтение и перевод текста «Кто может спасти нашу планету?». Введение новой лексики	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	57	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Итоговый контроль				
Тема 4.1. Итоговая контрольная работа	58	Устный и письменный опрос по пройденному лексико-грамматическому материалу в форме итоговой контрольной работы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	59	Работа над ошибками. Зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:			118	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная дисциплина изучается в кабинете «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- словари;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### Печатные издания

###### А) для обучающихся

1. Новый англо-русский и русско-английский словарь для школьников. / Ховхун В. П. - М.: издательство «Логос», 2016 – 734 стр.
2. Безкорвайная, Г.Т., Соколова, Н.И., Койранская, Е.А., Лаврик, Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 256 стр.
3. Грамматика: Сборник упражнений / 7-е издание, исправленное и дополненное. СПб.: издательство «КАРО», 2015 – 576 стр.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал Википедия- Режим электронного доступа - <http://www.wikipedia.org>
2. Электронный переводчик Яндекс – Режим электронного доступа – <http://www.translate.yandex.ru>

## Дополнительные источники

А) для преподавателей

1. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. / В.М. Венявская. - Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2015 – 423 стр.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- имеет широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения;</li> <li>– готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>Оценка оставления монологов и диалогов; оценка устного владения лексикой и основ грамматики; оценка перевода и чтения текстов о странах изучаемого языка; оценка чтения фонетической транскрипции;</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>

<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>адекватные языковые средства;</p>	
<p>предметные:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>– владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>–общается в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– использует английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Контрольная работа; оценка составления монологов и диалогов; оценка чтения по транскрипции; оценка переводов и чтения текстов о социокультурной специфике англоговорящих стран.</p>
	<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 04 История

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность</p>	<p>освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.</p>

<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие</p>	
--	---	--

<p>с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	
---	--	--



<p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	116
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. «Основы исторического знания»</b>			
Тема 1.1 Основы исторических знаний	Содержание учебного материала		ОК -4, ОК -5, ОК –6
	<b>1.</b> Особенности изучения истории как науки. Методы исторического исследования. Становление истории как науки в России и за рубежом.	2	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<b>2.</b> Основные теоретические знания о первобытном обществе. Неолитическая революция.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6
	<b>3.</b> Практическая работа №1 «Первобытная религия и искусство» Переход от первобытности к цивилизации. Культура и быт первых цивилизаций.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	<b>4.</b> Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай)	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6
	<b>5.</b> Древние империи (восточные деспотии, держава Александра Македонского и Римская империя)	2	
	<b>6.</b> Картина мира древних людей. Основные религиозные учения. Культурное наследие древних цивилизаций.	2	
	<b>7.</b> Практическая работа № 2 «Культура Древней Греции и Рима»	2	

	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века	8. Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК-9
	9. Становление христианской цивилизации: Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Практическая работа № 3 «Средневековая Европа»	2	
	10. Политическое, социальное и экономическое развитие Арабских государств. Возникновение и распространение ислама.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVв.			
Тема 4.1. Происхождение славян и становление государства	11. Быт и хозяйство восточных славян. Предпосылки и версии образования государства у восточных славян. Военная демократия. Предпосылки образования государства у восточных славян. Версии происхождения государственности на Руси.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2. Деятельность киевских князей	1. 12. Древняя Русь и Византия. Деятельность древнерусских князей. Распространение христианства и его влияние на развитие Руси.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6
	2. Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. Древнерусская культура	1. 13. Истоки русской культуры. Основные виды древнерусского искусства. Влияние христианства на древнерусское искусство	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6
	2. Самостоятельная работа	-	
Тема 4.4 Политическая раздробленность на Руси	14. Об особенностях развития Руси на этапе феодальной раздробленности. Практическая работа № 4 по теме: «Политическая раздробленность на Руси». Влияние политической раздробленности на культуру Руси	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК-9
	1. Самостоятельная работа	-	
Тема 4.5 Борьба Руси с внешними вторжениями в XIIIвв.	1. 15. Держава Чингисхана. Монгольские завоевания. Вторжение с запада, немецких и шведских феодалов.	2	ОК – 6, ОК-9

	2. Самостоятельная работа	-	
Тема 4.6 Объединение русских земель	1. 16. Особенности, причины и первые этапы объединения русских земель. (особенности, причины и этапы). Феодалная война	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6
	2. 17. Становление Московской Руси при Иване III и Василии III. Обретение независимости Руси.	2	
	3. Самостоятельная работа	-	
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках			
Тема 5.1. Индия и дальний Восток в Средние века	1. 18. Особенности становления Индийского общества и государственная власть. Кастовый строй.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК-9
	2. 19. Развитие Китайского общества в средние века.	2	
	20. Средневековая Япония. Практическая работа № 5 по теме: «Ниндзя и самураи в Японии».	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.2. Страны Европы в XVI–XVIII вв.	1. 21. Великие географические открытия и становление Европейского общества в Новое время. Практическая работа № 6 по теме: «Великие географические открытия»	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК-9
	22. Образование наций и национальных государств в Европе. Культура и быт европейских государств. Практическая работа № 7 по теме: «Революционное движение в Европе в XVII–XVIII веках».	2	
	23. Самостоятельная работа	-	
Раздел 6. Российская цивилизация XVI – XVIII вв.			
Тема 6.1. Правление Ивана Грозного. Смутное время	1. 23. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Практическая работа № 8 по теме: «Внешняя политика Ивана IV»	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК-9
	24. Кризис конца XVI – начала XVII в. Смутное время (причины, сущность, последствия). Первое и второе ополчение, и возникновение новой династии Романовых.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.2. Предпетровская	1. 25. Внутренняя политика первых Романовых. Расширение	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК

эпоха. Правление Петра I	территории Российского государства в XVII.		– 6
	2. 26. Преобразование государства в годы правления Петра I. Внешняя политика Петра I	2	
	3. Самостоятельная работа	-	
Тема 6.3. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Екатерины II	27. Практическая работа №9 по теме: «Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи в XVIII веке».	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК-9
	1. 28. Реформы и внешняя политика Екатерины II Внешняя политика XVIII века	2	
	2. Самостоятельная работа	-	
Раздел 7. Мировая цивилизация 16-19вв.			
Тема 7.1. Традиционные общества Востока в XVI – XVIIIвв.	1. 29. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК-6
	2. Самостоятельная работа	-	
Тема 7.2.Страны Европы и Северной Америки в XIXв.	1. 30. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Реформы и революции в Европе XIX в. Завершение колониального раздела мира	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК-9
	2. 31.Практическая работа №10 по теме: «Европейское общество в XIX веке».	2	
	3. Самостоятельная работа	-	
Раздел 8. Российская цивилизация в XIXв.			
Тема 8.1. Правление Павла I.Россия в началеXIXв.	1. 32. Противоречивое правление Павла I, причины свержения. Территориальные, политические и социально-экономические особенности развития Российской империи в конце XVIII – начале XIX вв.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК-6
	2. Самостоятельная работа	-	
Тема 8.2. Правление Александра I и Николая I	1. 33. Первые реформы Александра I.Тайные организации и восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК-9

	34. Практическая работа № 11 по теме: «Отечественная война 1812 г.»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8. 3 Правление Александра II	1. 35. «Великие» реформы Александра II и промышленный переворот. Тайные организации Внешняя политика Александра II	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК -6
	2. Самостоятельная работа	-	
Тема 8. 4 Развитие России в концеXIX вв. Культура XIXвв.	1. 36. Контрреформы Александра III. Внешняя политика Российской империи. Культура в XIX веке.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК -6
	2. Самостоятельная работа	-	
Раздел 9 Россия и мир на рубеже веков к.19 – н.20вв.			
Тема 9.1. Мир в 1900 – 1914гг.	1. 37. Европейское общество в начале XX века. Страны Востока в начале XX века. Внешнеполитические отношения между государствами Европы и Азии на пороге Первой Мировой войны.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК -6
	2. Самостоятельная работа	-	
Тема 9.2. Россия в началеXXв.	1. 38. Задачи модернизации России. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК-9
	2. 39 Первая российская революция и её последствия. Практическая работа № 12 по теме: « Революция в России 1917 г.».	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.3.I мировая война	40. Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Влияние войны на положение в России.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК -6
	1. Самостоятельная работа	-	
Тема 9.4. Россия в 1917г.	1. 41. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.	2	ОК -6
	2. Самостоятельная работа	-	
Раздел 10 Россия и мир после первой МВ			
Тема 10.1.Страны Западной	42. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	2	ОК -6, ОК -9

Европы и США 1918-1939гг.	Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы. Политика США в 1918 – 1939 гг.		
	43 Фашизм и национал-социализм. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.2. СССР в период до Великой Отечественной войны	1. 44. Гражданская война (причины, стороны, этапы и итоги). Первые мероприятия большевиков (СССР 1918-1941г.).	2	ОК -6, ОК -9
	2. 45. Сталинская модернизация. СССР накануне войны.	2	
	3. Самостоятельная работа	-	
Тема 10.3. Страны Азии в 1918 – 1939гг.	1. 46. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.	2	ОК – 4, ОК – 5, ОК -6
	2. 47. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Революция в Турции. Развитие Китая и Японии, в предвоенный период и их взаимоотношения.	2	
	3. Самостоятельная работа	-	
Раздел 11. Вторая мировая война и ВОВ			
Тема 11.1. Вторая мировая война	1. 48. Японо – китайская война как начало Второй Мировой войны.	2	ОК -4, ОК – 5, ОК -6
	2. 49. Вторая мировая война (Причины, важнейшие фронты и сражения, периодизация). Вторая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	2	
	3. Самостоятельная работа	-	
Тема 11.2. Антигитлеровская коалиция	1. 50. Этапы создания антигитлеровской коалиции. Роль антигитлеровской коалиции в результатах войны. Роль антигитлеровской коалиции в послевоенное время.	2	ОК -4, ОК – 5, ОК -6
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 12 Россия и мир после второй мировой войны			
Тема 12.1. СССР после второй мировой войны	1. 51. Развитие СССР в 1945-1953 гг.: демократический импульс войны. Развитие СССР в 1953-1965гг.: внутренняя и внешняя	2	ОК -4, ОК -5, ОК -6



	политика Н.С. Хрущева.		
	2. 52. Развитие СССР в 1965-1985 гг.: Об основных тенденциях и проблемах развития СССР. Развитие СССР в 1985-1990гг.: Причины реформ М.С. Горбачева.	2	
	3. Самостоятельная работа	-	
Тема 12.2. Становление и развитие современной России	1. 53 Создание нового государства. Становление новой российской государственно-правовой системы.	2	ОК -4, ОК -5, ОК -6
	54. Российское общество в 2000 – 2012 гг. Об основных тенденциях развития Российской Федерации на современном этапе.	2	
	2. Самостоятельная работа	-	
Тема 12.3. Развитие Европы во второй половине XX в.	1. 55. Политическое и социально – экономическое развитие европейских государств во второй половине XX века. Внешняя политика европейских государств.	2	ОК -4, ОК -5, ОК -6
	2. 56. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 12.4. Развитие Востока во второй половине XX века.	57. Политическое и социально – экономическое развитие восточных государств во второй половине XX века. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север—Юг». Мировое сообщество на пороге XXI вв.	2	ОК -4, ОК -5, ОК -6
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 13. Повторение изученного материала			
	Подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа		
Всего:		116	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная дисциплина изучается в кабинете «История» , оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В. В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – М., : Издательский центр «Академия», 2019 г. – 256 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим электронного доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=18952](http://www.firo.ru/?page_id=18952)

2. Исторические источники в Интернете на русском языке. – Режим электронного доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

3. Библиотека исторической литературы. – Режим электронного доступа: <http://history-fiction.ru/>

4. Библиотека по истории. – Режим электронного доступа: <http://historic.ru/books/index.shtml>

5. Журнал история и современность. – Режим электронного доступа: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства</p> <p>- демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>- проявляет толерантное отношение и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания, индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Выступление с докладом.</p>

<p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>		
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;</li> <li>- демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ориентируется в различных источниках исторической информации, критически ее оценивает и интерпретирует</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Выступление с докладом.</p>

<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
<p>предметные:</p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и</p>	<p>- имеет представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- демонстрирует владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об</p>	<p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Выполнение</p>

<p>особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками проектной деятельности;</li> <li>- умеет вести диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической теме</li> </ul>	<p>исследовательского проекта</p>
		<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

# 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины БД.05 «Физическая культура»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «БД .05 Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности и валеологической профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; — готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; — освоение знаний, полученных в процессе	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; — владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

<p>наркотиков;  — потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  — приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;  — формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;  — готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;  — способность к построению</p>	<p>теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;  — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;  — формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;  — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p>	<p>здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  — владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  — владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	--	---



<p>индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,</p>		
---	--	--

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	171
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	Формируемые компетенции
Введение в предмет	1	Теоретические сведения. Техника безопасности	2	ОК 8
Раздел 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		22	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	2	Низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
	3	Бег с высокого и низкого старта. Повторный бег Специальные беговые упражнения г. Бег на 100м с учетом времени	2	ОК 8
	4	Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Бег на 200 м с учетом времени. Подготовка к сдаче нормативов ГТО. Упражнения для развития двигательных качеств	2	ОК 8
	5	Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
Тема 1.2.Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с места.	6	Высокий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств Бег на 500 м с учетом времени. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	2	ОК 8
	7	Обучение технике прыжка в длину с места. . Бег на 1000 м. (ю),500 м.(д) , Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств .	2	ОК 8
	8	Бег на 1000 м. (ю),500 м.(д) ,с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для	2	ОК 8

		развития двигательных качеств.		
Тема 1.3.Бег на длинные дистанции	9	Бег 2000м. (д), 3000 м. (ю) . Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
	10	Бег 2000м. (д), 3000 м. (ю) с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема.1.4Кроссовая подготовка	11	Старт, стартовое ускорение, Бег на равнинных участках. Бег по пересеченной местности. Бег по твердому, мягкому, скользкому грунту, бег в гору и под уклон ,финиширование.	2	ОК 8
	12	Кросс 3000 м (д), 5000м.(ю). Бег с ускорениями с хода, Переменный бег Специальные беговые упражнения. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
Раздел 2 Гимнастика	Содержание учебного материала		10	
Тема 2 .1Строевые упражнения	13	Построения в одну и две шеренги ,в колонну по одному и по два, перестроения из одной шеренги в две и обратно, из колонны по одному в колонну по два ,по четыре. Повороты направо, налево, кругом на месте ,в движении, размыкания и смыкания.	2	ОК 8
Тема 2.2Акробатика	14	Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках ,стойка на голове, равновесие на одной ноге, мост, полушпагат	2	ОК 8
Тема 2.3Прикладные упражнения	15	Ходьба ,бег, прыжки, упражнения в равновесии, лазание, поднятие и переноска груза, упражнения с использованием отягощений	2	ОК 8
	16	Подтягивание на перекладине, прыжки в длину, через препятствия, прыжки вверх	2	ОК 8

	17	лазание, поднимание и переноска груза, упражнения с использованием отягощений ,прыжки в длину, через препятствия	2	ОК 8
Раздел 3. Плавание	Содержание учебного материала		8	
Тема 3.1.Техника плавания способом «басс».	18	Освоение техники плавания способом «басс», Плавание 10,15 метров с максимальной скоростью. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 3.2Техника плавания способом «кроль на груди»	19	Освоение способа плавания «Кроль на груди». Равномерное плавание в полной координации 50м	2	ОК 8
Тема3.3Техника плавания способом «Кроль на спине»	20	Освоение техники плавания способом « Кроль на спине» , плавание 25,50 метров. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 3.4 Старты и повороты	21	Освоение техники стартов и поворотов. Плавание 50 м с учетом времени. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала		22	
Тема 4.1 Техника владения мячом	22	Передача и ловля мяча на месте в парах двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из за головы ,с отскоком от пола. Ведение мяча правой, левой рукой, на месте и в движении, с изменением скорости и высоты отскока. Учебная игра	2	ОК 8
	23	Передача и ловля мяча в парах в движении, в тройках ,броски в корзину. Учебная игра	2	ОК 8
	24	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение правой и левой рукой , на месте и в движении, с изменением скорости и высоты отскока.	2	ОК 8

Тема 4.2. Техника игры в нападении	25	Стойки и перемещения ,бег обычными и приставными шагами ,бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра	2	ОК 8
	26	Ведение мяча при сближении с соперником. Броски в корзину, штрафной бросок, Учебная игра	2	ОК 8
Тема 4.3. Техника игры в защите	27	Стойки и перемещения ,бег обычными и приставными шагами, бег спиной вперед, бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра	2	ОК 8
	28	Вырывание и выбивание мяча, перехваты, овладение мячом при отскоке от щита или корзины, . Учебная игра.	2	ОК 8
Тема 4.4 тактика игры	29	Действия защитника против игрока с мячом и без мяча. Взаимодействие двух, трёх и более игроков в защите. Учебная игра	2	ОК 8
	30	Персональная защита. Прессинг. Зонная защита. Смешанная защита. Учебная игра	2	ОК 8
	31	Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Взаимодействие двух и трех игроков без противника и с противником. Учебная игра.	2	ОК 8
	32	Скрестное перемещение, движение восьмеркой. Заслон. Учебная игра.	2	ОК 8
Раздел 5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		36	
Тема 5.1 Теоретические сведения	33	Теоретические сведения. Одежда , обувь , инвентарь. Места занятий лыжными гонками. Правила поведения учащихся на занятиях лыжным спортом. Особенности личной гигиены. Предупреждение переохлаждений, обморожений, травм.	2	ОК 8

		Оказание первой медицинской помощи		
Тема 5.2 Строевые упражнения	34	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте переступанием, махом, прыжком. Скользящий шаг без палок. Скользящий шаг держа палки за середину, заложив руки за спину. Прохождение дистанции 3км (д),5км (ю)	2	ОК 8
Тема 5.3.Попеременные лыжные ходы	35	Попеременный двушажный ход. Скользящий шаг без палок. Скользящий шаг держа палки за середину, заложив руки за спину. Прохождение дистанции 3км (д),5км (ю)	2	ОК 8
	36	Вынос и постановка палки, отталкивание, попеременный двушажный ход в целом Прохождение дистанции 3км (д),5км (ю)	2	ОК 8
	37	Попеременный четырехшажный ход Скользящий шаг и отталкивание палками на 4 счета, ход в целом Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю)	2	ОК 8
Тема 5.4.Одновременные лыжные ходы	38	Одновременный бесшажный ход. Имитация движения. Ход в целом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю)	2	ОК 8
	39	Одновременный одношажный ход. Имитация движений в цикле хода без палок, с палками, ход в целом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю)	2	ОК 8
	40	Одновременный двушажный ход . . Имитация движений в цикле хода без палок, с палками, ход в целом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
	41	Коньковый ход Имитация движений в цикле хода без палок, с палками, ход в целом. Прохождение дистанции 5км (д),7км	2	ОК 8

		(ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО		
Тема 5.5.Переход от одновременных ходов попеременным и обратно	42	Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
	43	Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 5.6. Способы преодоления подъемов на лыжах, спуски	44	Подъемы скользящим шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
	45	Спуски в основной, средней, низкой стойках. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 5.7. повороты в движении	46	Повороты в движении переступанием, поворот упором, поворот плугом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю).	2	ОК 8
	47	Повороты в движении переступанием, поворот упором, поворот плугом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю).	2	ОК 8
Тема 5.8.Способы торможений	48	«Плугом»,«упором» боковым соскальзыванием, преднамеренным падением. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю).	2	ОК 8
Тема 5.9.Контрольное прохождение дистанции	49	Прохождение дистанции 5км(ю), 3 км(д) с учетом времени	2	ОК 8
	50	Прохождение дистанции 5км(ю), 3 км(д) с учетом времени	2	ОК 8
Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)	Содержание учебного материала		14	



Тема 6.1.Техника владения мячом	51	Прием и передача мяча, подача, нападающий удар Двусторонняя игра	2	ОК 8
	52	Прием и передача мяча, подача, нападающий удар Двусторонняя игра	2	ОК 8
Тема 6.2Техника игры в нападении.	53	Стойки и перемещения. передача мяча, подача, нападающий удар Двусторонняя игра	2	ОК 8
	54	Стойки и перемещения. передача мяча, подача, нападающий удар Двусторонняя игра	2	ОК 8
Тема.6.3Техника игры в защите.	55	Стойки и перемещения. передача мяча, прием мяча, блокирование Двусторонняя игра	2	ОК 8
	56	Стойки и перемещения. передача мяча, прием мяча, блокирование Двусторонняя игра	2	ОК 8
Тема 6.4 Тактика игры	57	Индивидуальные, групповые, командные действия. Двусторонняя игра	2	ОК 8
Раздел 7. Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала		22	
Тема 7.1.Техника владения мячом	58	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение правой и левой рукой , на месте и в движении, с изменением скорости и высоты отскока. Учебная игра.	2	ОК 8
	59	Передача и ловля мяча в парах в движении, в тройках ,броски в корзину. Учебная игра.	2	ОК 8
	60	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение правой и левой рукой , на месте и в движении, с изменением скорости	2	ОК 8

		и высоты отскока. Учебная игра.		
Тема 7.2. Техника игры в нападении	61	Стойки и перемещения, бег обычными и приставными шагами ,бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра.	2	ОК 8
	62	Ведение мяча при сближении с соперником. Броски в корзину, штрафной бросок, Учебная игра	2	ОК 8
Тема 7.3. Техника игры в защите	63	Стойки и перемещения, бег обычными и приставными шагами, бег спиной вперед, бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра	2	ОК 8
	64	Вырывание и выбивание мяча, перехваты, овладение мячом при отскоке от щита или корзины, . Учебная игра.	2	ОК 8
Тема 7.4 Тактика игры	65	Действия защитника против игрока с мячом и без мяча. Взаимодействие двух, трёх и более игроков в защите. Учебная игра	2	ОК 8
	66	Персональная защита. Прессинг. Зонная защита. Смешанная защита. Учебная игра	2	ОК 8
	67	Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча Взаимодействие двух и трех игроков без противника и с противником. Учебная игра.	2	ОК 8
	68	Скрестное перемещение, движение восьмеркой. Заслон. Учебная игра.	2	ОК 8
Раздел 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		35	
Тема 1.5. Бег на короткие дистанции.	69	Низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
	70	Бег на 60м с учетом времени. Бег с высокого и низкого	2	ОК 8

		старта. Повторный бег. Специальные беговые упражнения.		
	71	Бег на 100 м с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Подготовка к сдаче нормативов ГТО. Упражнения для развития двигательных качеств	2	ОК 8
	72	Бег на 200 м с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
Тема 1.6.Эстафетный бег	73	Прием и передача эстафетной палочки Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Бег на 4x200 . Подготовка к сдаче нормативов ГТО. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
	74	Бег на 4x 400 м. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
Тема 1.7.Бег на средние дистанции	75	Бег на 500 м с учетом времени.Высокий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	2	ОК 8
	76	Бег на 400 м с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Подготовка к сдаче нормативов ГТО. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
Прыжок в длину с места.	77	Высокий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств Бег на 800 м с учетом времени. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
	78	Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Специальные беговые упражнения Прыжки длину с места.	2	ОК 8

	79	Бег на 1000 м. (ю), 500 м. (д) ,с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег Специальные беговые упражнения . Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
Тема 1.8. Бег на длинные дистанции	80	Бег 2000м. (д), 3000 м. (ю). Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
	81	Бег 2000м. (д), 3000 м. (ю) с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	2	ОК 8
	82	Бег 2000м. (д), 3000 м. (ю) в чередовании с ходьбой. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	ОК 8
	83	Бег 3000м. (д), 5000м. (ю) без учета времени . Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	ОК 8
Тема 1.9. Кроссовая подготовка	84	Старт, стартовое ускорение, Бег на равнинных участках. Бег по пересеченной местности. Бег по твердому, мягкому, скользкому грунту, бег в гору и под уклон, финиширование. Бег 3000, 5000м в чередовании с ход	2	ОК 8
	85	Старт, стартовое ускорение, Бег на равнинных участках. Бег по пересеченной местности. Бег по твердому, мягкому, скользкому грунту, бег в гору и под уклон, финиширование. Бег 3000, 5000м в чередовании с ходьбой.	2	ОК 8
	86	Кросс 3000 м (д), 5000м.(ю). Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных	1	ОК 8

		качеств.		
		Всего:	171	

### 3. Условия и реализация программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, тренажерный зал.

Оснащенные оборудованием:

- спортивный инвентарь.
- стенка гимнастическая
- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические маты;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для настольного тенниса .
- лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.
- маты гимнастические

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с.

2. Ильинич, Гардарики, В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. - 235с.

3. Евсеев, Ю.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. учеб. пособие. / Ю.И.Евсеев— М.: издательство Просвещение, 2013. - 127 с.

4. Никифорова, Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Г.С.Никифорова. – М.издательство Просвещение, 2010. - 118 с.

5. Волков, В.Ю. Физическая культура. / В.Ю.Волков. 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та., 2011.- 143 с.

6. Лутченко, Н.Г.Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Учебно-методическое пособие / Н.Г.Лутченко.-М.: издательство Просвещение, 2012. - 125 с.

7.Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»,№ 540 (ГТО), от11 июня 2014 г.

8. Бишаева А.А Физическая культура М.Издательский центр»Академия» 2018.-314с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/Д>

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные результаты</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного</p>	<p>- Сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</p> <p>- при необходимости может оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p>	<p>Сдача контрольных нормативов по техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, умение применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>Сдача контрольных нормативов по техническим приемам и двигательным действиям базовых видов спорта.</p> <p>Проверка умения активно применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>, выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>



<p>использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности</p>		
<p>Предметные результаты</p> <p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения</p>	<p>- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности.</p> <p>- выполняет физические упражнения разной функциональной</p>	<p>участие в различных видах соревновательной деятельности.</p> <p>—выполнение физических упражнений разной функциональной направленности,</p> <p>- сдача нормативов Всероссийского</p>

<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>направленности</p> <p>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности,</p> <p>- готов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>- сдача контрольных нормативов в установленные сроки</p>
<p>Метапредметные результаты</p> <p>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение</p>	<p>- сформированы навыки участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>- соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, нормы информационной безопасности</p>	<p>— участие в различных видах соревновательной деятельности.</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</p>

<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p>		
		<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## "Основы безопасности жизнедеятельности"

### 1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

личностных:	метапредметных:	предметных:
<p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора</p>	<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального</li> </ul>	<p>природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения</li> </ul>
--	--	--

	<p>характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;__</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ		2	
		Содержание учебного материала		
1	Тема 1.1 Введение	Актуальность изучения, цель и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», основные теоретические положения и понятия	2	1
	Раздел 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ		12	
		Содержание учебного материала		
2	Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2
3	Тема 2.2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение) и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
4	Тема 2.3 Наркомания и токсикомания	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	

5	Тема 2.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	2
6	Тема 2.5 Правовые основы взаимоотношения полов	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Семейный кодекс РФ. Условия и порядок заключения брака, расторжение брака, права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей.	2	
7	Тема 2.6 Правила и безопасность дорожного движения	Основы правил дорожного движения в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств	2	
		1. Самостоятельная работа Заполнение таблиц, схем, составление опорного конспекта, подготовка сообщений. 2. Тематика самостоятельных работ обучающихся: 3. - Факторы, влияющие на здоровье человека. 4. -Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека, наследственность. 5. - Механизм воздействия алкоголя на организм человека. 6. - Токсические вещества входящие в состав табачного дыма. 7. - Социальная дискриминация женщин. - Режим дня, труда и отдыха. - Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. - Репродуктивное здоровье женщины.	8	
	Раздел 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ		24	
		Содержание учебного материала		
8	Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района	2	

	ситуаций природного и техногенного характера	проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		2
9	Тема 3.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Модели поведения при возникновении ЧС.	Краткая характеристика ЧС природного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
10	Тема 3.3 Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС.	Краткая характеристика ЧС техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	
11	Тема 3.4 Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
12	Тема 3.5 Гражданская оборона	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	
13	Тема 3.6 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	
14	Тема 3.7 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
15	Тема 3.8 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных	Мероприятия по эвакуации в данном учебном учреждении, место дислокации	2	

	ситуациях			
16	Тема 3.9 Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
17	Тема 3.10 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от ЧС.	2	
18	Тема 3.11 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
19	Тема 3.12 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности	2	2
		Самостоятельная работа	10	
		Подготовка сообщений, презентаций, работа с конспектом лекции, составление сравнительной характеристики. 8. Тематика самостоятельных работ обучающихся: - Чрезвычайные ситуации техногенного характера. - Чрезвычайные ситуации природного характера. - Структура и органы управления гражданской обороной - Современные средства поражения и их поражающие факторы.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инженерные защитные сооружения, виды защитных сооружений.</li> <li>- АСДНР, проводимые в зонах ЧС.</li> <li>- Функции государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан.</li> </ul>		
	<b>Раздел 4. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>		20	
		Содержание учебного материала		2
20	Тема 4.1 История создания Вооруженных сил Российской Федерации	<p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.</p> <p>Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.</p> <p>Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</p> <p>Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p>	2	
21	Тема 4.2 История создания Вооруженных сил Российской Федерации Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	<p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p>	2	
22	Тема 4.3 Функции и основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации	Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	
23	Тема 4.4 Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС</p>	2	

		России. Их состав и предназначение.	
24	Тема 4.5. Военная обязанность	Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2
25	Тема 4.6 Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2
26	Тема 4.7 Права и обязанности военнослужащих Качества личности военнослужащего как защитника Отечества Воинская дисциплина и ответственность	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими,	2

		самовольное оставление части и др.).		
27	Тема 4.8 Как стать офицером Российской армии	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
28	Тема 4.9 Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	2	
29	Тема 4.10 Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации Символы воинской чести	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
		Самостоятельная работа Заполнение таблиц, схем, составление опорного конспекта, подготовка сообщений. Тематика самостоятельных работ обучающихся: - Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил РФ. - Функции и задачи Вооруженных сил РФ. - Виды и рода войск Вооруженных сил РФ. - Понятие «воинская обязанность», правовая основа воинской обязанности. - Прохождение военной службы по призыву, контракту. - Исторические традиции организации альтернативной службы гражданской службы	9	2

		России. - Роль офицерского корпуса в российской армии, боевые традиции Вооруженных сил РФ.		
	Раздел 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ		12	
		Содержание учебного материала		
30	Тема 5.1 Общие правила оказания ПМП. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях	Понятие о ране, разновидности ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений.	2	2
31	Тема 5.2 Первая медицинская помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах	Наложение стерильных повязок, шин, повязок. . Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.	2	
32	Тема 5.3 Первая медицинская помощь при травматическом шоке, ожогах, поражении электрическим током, отморожениях, при синдроме длительного сдавливания, при острой сердечной недостаточности	Общие правила при оказании первой медицинской помощи Оказание первой медицинской помощи при травматическом шоке, применение медицинских средств Наиболее целесообразная последовательность оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
33	Тема 5.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	
34	Тема 5.5 Инфекции, передаваемые половым путем	Чем опасно раннее начало половой жизни, болезни, передаваемые половым путем, общие правила профилактики венерических заболеваний	2	



35	<p>Тема 5.6 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка», условие рождения здорового ребенка, негативные воздействия на внутриутробное развитие ребенка. Заболевания, представляющие угрозу для будущего ребенка. Заболевания при которых противопоказана беременность для женщины. Резус-несовместимость крови у родителей. Понятие беременности, продолжительность беременности, лабораторные исследования при беременности. В каком возрасте ребенок считается новорожденным, как изменяется рост и вес в течении первого года жизни, какие изменения происходят с новорожденным ребенком после рождения, какие врожденные умения свойственны новорожденному ребенку</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа Подготовка презентаций, выполнение упражнений на закрепление пройденного материала Тематика самостоятельных работ обучающихся: - Основные болезни, передаваемые половым путем. - Условие рождения здорового ребенка. - Уход за новорожденным ребенком. - Первая медицинская помощь при ожогах. 9. - Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.</p>	8	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):		70	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности »

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические пособия;
- аудиовизуальные средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокоменко. –3-е изд., стер. – М : Академия, 2017. (Начальное и среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. — М.: АСТ: Астрель, 2005.-382 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразоват. учреждений 11-й кл.: / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. — М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.-320 с.

3. Смирнов А. Т. Основы военной службы. Текст учебное пособие / В. А. Васнев. - М.: «Академия», 2007. - 240 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) - сеть творческих учителей
2. [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru) - образовательный портал ОБЖ. ру
3. [www.obzh.rф](http://www.obzh.rф) - сайт школьного предмета ОБЖ
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) — сайт Минобороны РФ
5. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) — сайт МВД РФ
6. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — сайт МЧС РФ
7. [novtex.ru/bjd/](http://novtex.ru/bjd/) - журнал "Безопасность жизнедеятельности"
8. [www.http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. [www.school-obz.org/](http://www.school-obz.org/) - информационно-методическое издание преподавателей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы здорового образа жизни, Выполняет правила безопасности дорожного движения;</li> <li>- не имеет вредных привычек;</li> <li>- осознает необходимость сохранения окружающей среды;</li> <li>- освоил приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Проверочная работа, устный опрос, контрольная работа</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать личные понятия о безопасности;</li> <li>- анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выявляет причинно-</li> </ul>	

<p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять</p>	<p>следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>- демонстрирует умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно ищет, анализирует и отбирает информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>- умеет выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>- предвидит возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации;</p> <p>- применяет полученные теоретические знания на практике;</p> <p>- умеет информировать о результатах своих</p>	
--	--	--

<p>различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> </ul> <p>приобретение опыта локализации возможных</p>	<p>наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- выдерживает необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul>	
---	--	--

<p>опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- демонстрирует знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- имеет представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- демонстрирует знания о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-</li> </ul>	

<p>обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,</li> </ul>	<p>личные информационные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоил знания основ обороны государства и воинской службы, основных видов военно-профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.</li> </ul>	
--	---	--



<p>строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;__</p>		
		<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в профессиональных образовательных организациях дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:	метапредметные:	предметные:
-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;  -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;  -умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного	– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов	– сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием,

<p>интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>измерением, экспериментом;</p> <p>– сформированность умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>– сформированность умения решать задачи;</p> <p>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Глава 1. Введение в астрономию.			2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура и масштабы Вселенной. Далекие глубины Вселенной.	2	ОК 2,4
Глава 2. Астрометрия.			4	
	Содержание учебного материала		4	
	2	Звездное небо. Небесные координаты.	2	ОК 4,5,6
	3	Видимое движение планет и Солнца. Движения Луны и затмения. Время и календарь.	2	ОК 2,4
Глава 3. Небесная механика.			4	
	Содержание учебного материала		4	
	4	Система мира. Законы движения планет.	2	ОК 4,5
	5	Космические скорости. Межпланетные полеты.	2	ОК 2,4
Глава 4. Строение Солнечной системы.			8	
	Содержание учебного материала		8	
	6	Современные представления о Солнечной системе. Планета Земля.	2	ОК 4,5

	7	Луна и ее влияние на Землю. Планеты земной группы.	2	ОК 2,4
	8	Планеты-гиганты. Планеты-карлики.	2	ОК 2,4
	9	Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Контрольная работа №1.	2	ОК 2,3,4
Глава 5. Астрофизика и звездная астрономия.			10	
	Содержание учебного материала		10	
	10	Методы астрофизических исследований.	2	ОК 4
	11	Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца.	2	ОК 4
	12	Основные характеристики звезд. Внутреннее строение звезд.	2	ОК 2,5
	13	Белые карлики, нейтральные звезды, пульсары и черные дыры. Двойные, кратные и переменные звезды.	2	ОК 2,5
	14	Новые и сверхновые звезды. Эволюция звезд.	2	ОК 2,5
Глава 6. Млечный путь-наша Галактика.			2	
	Содержание учебного материала		2	
	15	Газ и пыль в галактике. Рассеянные и шаровые звездные скопления. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.	2	ОК 4
Глава 7. Галактики.			2	
	Содержание учебного материала		2	
	16	Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик.	2	ОК 4
Глава 8. Строение и эволюция Вселенной.			2	
	Содержание учебного материала.		2	

	17.	Конечность и бесконечность Вселенной-парадоксы классической космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение.	2	ОК 4
Глава 9.Современные проблемы астрономии.			2	
		Содержание учебного материала.	2	
	18.	Ускоренное расширение Вселенной и темная энергия. Обнаружение планет около других звезд. Поиск жизни и разума во Вселенной. Контрольная работа №2.	2	ОК 2,3,4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете физики.

Оборудование учебного кабинета физики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийная установка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Чаругин, В.М. Астрономия. 10 – 11 / В.М. Чаругин - М.: Просвещение, 2018 г. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.astronet.ru>;
- <http://www.sai.msu.ru>;
- <http://www.izmiran.ru>;
- <http://www.sai.msu.ru/EAAS>;
- <http://www.myastronomy.ru>;
- <http://www.krugosvet.ru>;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <p>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;</p> <p>–готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;</p> <p>–умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>–умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>– Готов к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;</p> <p>–использует достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>–самостоятельно добывает новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>– управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>- Использует различные виды познавательной деятельности для решения астрономических задач, применяет основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Оценка устного ответа</p> <p>Проверка правильности выполнения тестового задания</p> <p>Проверка правильности систематизации знаний в форме таблиц</p> <p>Проверка правильности выполнения сообщений и докладов</p> <p>Проверка выполнения контрольных заданий</p>

<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul> <p>Предметные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в проф. сфере;</li> <li>– генерирует идеи и определяет средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность;</li> <li>– анализирует и представляет информацию в различных видах;</li> <li>– публично представляет результаты собственного исследования, ведет дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul> <p>- Сформировано представление о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимает физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенно использует терминологию и символику;</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– сформированность умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– обрабатывает результаты измерений, обнаруживает зависимость между астрономическими величинами, объясняет полученные результаты и делает выводы;</li> <li>– решает задачи;</li> <li>– применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформирована собственная позиция по отношению к информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	
---	--	--

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### БД. 08 «Родной язык»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является составной частью предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО в разделе «Базовые дисциплины» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующие результаты:

предметные	метапредметные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к родной литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	36
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированный зачет	

## 2.2 План и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 1. Современное состояние русской речи		Особенности речи наших современников: артистов, политиков и т.д. Культура русской речи – предмет дискуссий рядовых носителей русского языка. Состояние речевой культуры сегодня	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2. Языковая норма и история ее развития	Содержание учебного материала		2	
	2.	Происхождение литературного языка на Руси. Русский язык и культура речи в XIV веке. Изменение речевой нормы в Петровскую эпоху. Новая система норм литературного языка в XVIII и XIX веках. XX век – изменение нормы культуры речи.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3 Культура звучащей речи. Основные черты современной произносительной нормы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	3.	Стили произношения. Произношение согласных. Произношение сочетаний – ЧН- Диалектные и просторечные черты в произношении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4. Нормы ударения в	Содержание учебного материала		2	2

современном русском языке	4.	Ударение в именах существительных Ударение в именах прилагательных Ударение в глаголах	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	2
Тема 5 Лексические нормы и речевая культура	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	5.	Лексическое значение слова в речи Расширение сочетаемости слов относящихся к политике и экономике	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6. Заимствованные слова в современном русском языке	Содержание учебного материала		2	
	6.	Активное обогащение словарного состава языка в период социальных изменений (политика, экономика и финансы, техника, спорт, массовая культура, бы и др.)	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 7. Синонимия и речевая культура	Содержание учебного материала		2	
	7.	Роль синонимов в речевой культуре человека	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 8. Антонимия и речевая культура	Содержание учебного материала		2	
	8.	Использование в художественной литературе и речевой культуре Моделирование новых смысловых противоположностей	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 9. Слова – паронимы и точность речи	Содержание учебного материала		2	
	9.	Значение паронимов в речи	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 10. Фразеологизмы и крылатые слова в речи	Содержание учебного материала		2	
	10.	Разновидность фразеологизмов: идиомы, пословицы и поговорки, крылатые слова	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 11. Грамматические нормы и	Содержание учебного материала		4	
	11.	Морфологические нормы современного русского языка	2	ОК 01 ОК 02, ОК



речевая культура		Трудные случаи употребления имен существительных		05, ОК 06
	12.	Множественное число имен существительных Именительный и родительный падежи Склонение числительных Образование и употребление причастия и деепричастия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12. Синтаксические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала		4	
	13.	Согласование и управление в современной речевой культуре	2	ОК 01 ОК 02, ОК
	14.	Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	2	05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 13. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		2	
	15.	Буквы «О» и «Ё» после шипящих Правописание корней Правописание приставок и суффиксов -Н- и –НН- в различных частях речи НЕ со всеми частями речи Слитое, раздельное и дефисное написание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 14. Невербальные средства коммуникации и культуры личности	Содержание учебного материала		2	
	16.	Использование жестов, мимики, поз	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 15. Стилистические нормы русского языка	Содержание учебного материала		2	
	17.	Функциональные стили современного русского языка Стилистические ошибки	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 16. Зачетная работа	Содержание учебного материала		2	
	18.	Защита проекта	2	ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Всего			36	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень – М., 2014 – 287 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.1. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 288 с.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 304 с.

4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2018.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.- Режим электронного доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи. - Режим электронного доступа: <http://gramma.ru/RUS/?id=2.0>
3. Сайт «Я иду на урок русского языка». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>
4. Журнал «Русский язык». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к родной литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- осознает потребность речевого самосовершенствования</li> </ul>	<p>Доклад, проект</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет языковыми средствами, нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</li> <li>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- извлекает необходимую информацию из различных источников</li> </ul>	<p>Доклад, проект</p>

<p>информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</li> <li>- демонстрирует навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul>	<p>сочинения, контрольные работы</p>
		<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

# 1 Паспорт программы учебной дисциплины ПД. 01

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, и основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа по математике может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

0.00 Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

личностных:	метапредметных:	предметных:
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для	- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших

<p>отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>	<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p>математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</p> <p>понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать</p>
--	---	---

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
---	--	---



## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	234
в том числе:	
теоретическое обучение	116
практические занятия (если предусмотрено)	114
контрольная работа	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 1 семестре, экзамена - во 2 семестре.	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
1 семестр			64	
Раздел 1. Алгебра				
Введение	1	Роль математики в современной науке и технике	2	
Тема 1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства		Содержание учебного материала	16	
	2	1.1 Действительные числа. Комплексные числа. Действия над комплексными числами	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
	3	1.2 Способы решения линейных уравнений и неравенств	2	
	4	1.3 Иррациональные уравнения	2	
	5	1.4 Погрешности и вычисления с помощью микрокалькулятора	2	
		Практические работы	8	
	6	1. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над комплексными числами	2	
	7	2.Способы решения линейных уравнений и неравенств	2	
	8	3.Иррациональные уравнения	2	
9	4.Погрешности и вычисления с помощью микрокалькулятора	2		
Тема 2. Функции, их свойства и графики		Содержание учебного материала	12	
	10	2.1 Функции. Область определения и множество значений; график функции; способы задания..	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	11	2.2 Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Обратные функции. График обратной функции.	2	
	12	2.3 Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Геометрические преобразования графиков функций	2	
		Практические работы	6	

	13	1. Область определения и множество значений функции. Построение графиков элементарных функций.	2	ОК 6, ОК 8, ОК 9.
	14	2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Обратные функции. График обратной функции.	2	
	15	3. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Геометрические преобразования графиков функций	2	
Тема 3 Степени и логарифмы		Содержание учебного материала	24	
	16	3.1 Степень с действительным показателем. Действия над степенями. Свойства степеней с рациональным показателем	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
	17	3.2 Степенная функция, её свойства и графики. Показательная функция, её свойства и графики.	2	
	18	3.3 Показательные уравнения и неравенства	2	
	19	3.4 Логарифмы, свойства логарифмов. Логарифмирование, потенцирование. Формулы перехода от одного логарифма к другому.	2	
	20	3.5 Логарифмическая функция, её свойства и графики. Десятичные, натуральные логарифмы. Связь между ними.	2	
	21	3.6 Логарифмические уравнения и неравенства	2	
		Практические работы	12	
	22	1. Степень с действительным показателем. Действия над степенями. Свойства степеней с рациональным показателем.	2	
	23	2. Степенная функция, её свойства и графики. Показательная функция, её свойства и графики.	2	
	24	3. Показательные уравнения и неравенства	2	
	25	4. Логарифмы, свойства логарифмов. Логарифмирование, потенцирование. Формулы перехода от одного логарифма к другому.	2	
	26	5. Логарифмическая функция, её свойства и графики. Десятичные, натуральные логарифмы. Связь между ними.	2	
27	6. Логарифмические уравнения и неравенства	2		
Тема 4. Основы тригонометрии		Содержание учебного материала	38	
	28	4.1 Углы и их измерения. Тригонометрические функции числового аргумента и их свойства.	2	ОК 1, ОК 2,

	29	4.2 Основные формулы тригонометрии. График, свойства тригонометрической функции синус.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
	30	4.3 График, свойства тригонометрической функции косинус.	2	
	31	4.4 Графики, свойства тригонометрических функций тангенс, котангенс. Обратные тригонометрические функции.	2	
2 семестр			169	
	32	4.5 Решение простейших тригонометрических уравнений (частные случаи).	2	
	33	4.6 Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	34	4.7 Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	
	35	4.8 Формулы сложения. Формулы суммы и разности 2-х тригонометрических функций	2	
	36	4.9 Преобразование произведения тригонометрических выражений. Преобразование в сумму или разность тригонометрических выражений	2	
		Практические работы	20	
	37	1. Тригонометрические функции числового аргумента и их свойства. Графики, свойства тригонометрических функций синус, косинус.	2	
	38	2. Графики, свойства тригонометрических функций тангенс, котангенс. Обратные тригонометрические функции.	2	
	39	3. Решение простейших тригонометрических уравнений (частные случаи)	2	
	40	4. Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
	41	5. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	
	42	6. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	2	
	43	7. Формулы сложения. Формулы суммы и разности 2-х тригонометрических функций	2	
	44	8. Преобразование в произведение тригонометрических выражений. Преобразование в сумму или разность тригонометрических выражений.	2	
	45	9. Решение однородных уравнений.	2	
	46	10. Контрольная работа (тест)	2	
Раздел 2. Геометрия				
Тема 5 Координаты и векторы в пространстве		Содержание учебного материала	20	
	47	5.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	ОК 1,

		Разложение вектора по единичным векторам. Угол между векторами. Проекция вектора на ось		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	
48	5.2	Координаты вектора, сложение и вычитание векторов в координатах. Формула расстояния между двумя точками.	2		
49	5.3	Скалярное произведение векторов.	2		
50	5.4	Уравнение сферы.	2		
51	5.5	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2		
		Практические работы	10		
52	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по единичным векторам. Угол между векторами. Проекция вектора на ось	2		
53	2.	Координаты вектора, сложение и вычитание векторов в координатах. Формула расстояния между двумя точками.	2		
54	3.	Скалярное произведение векторов.	2		
55	4.	Уравнение сферы.	2		
56	5.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2		
Тема 6. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала	24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	
	57	6.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		2
	58	6.2	Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. Признак параллельности двух плоскостей.		2
	59	6.3	Параллельное проектирование. Свойства. Изображение фигур в стереометрии. Сечения многогранников плоскостью.		2
	60	6.4	Перпендикуляр и наклонные. Проекция наклонной на плоскость. Угол между прямой и плоскостью		2
	61	6.5	Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямой и плоскости. Основные понятия и определения перпендикулярности прямых и плоскостей.		2
	62	6.6	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех		2

		перпендикулярах.		
		Практические работы	12	
	63	1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимные расположения прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	64	2. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности двух плоскостей	2	
	65	3. Перпендикуляр и наклонные. Проекция наклонной на плоскость. Угол между прямой и плоскостью	2	
	66	4. Сечения многогранников плоскостью	2	
	67	5. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	
	68	6. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
Раздел 3.Начала математического анализа				
Тема 7. Производная и ее приложения		Содержание учебного материала	28	
	69	7.1 Числовые последовательности. Предел числовой последовательности Предел функции в точке. Основные свойства предела	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
	70	7.2 Предел функции на бесконечности. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Свойства непрерывной функций	2	
	71	7.3 Определение производной. Её механический и геометрический смысл. Уравнение касательной	2	
	72	7.4 Правила и формулы дифференцирования	2	
	73	7.5 Дифференцирование сложной функции. Вторая производная, ее физический смысл	2	
	74	7.6 Признак постоянства, возрастания, убывания функции. Исследование функции с помощью производной. Применение производной к построению графиков	2	
	75	7.7 Наибольшее и наименьшее значение функции. Применение производной для решения задач в естествознании	2	
		Практические работы	14	
	76	1. Предел функции на бесконечности. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Предел функции в точке и на бесконечности.	2	
	77	2.Применение правил и формул дифференцирования	2	
	78	3.Применение правил и формул дифференцирования	2	
	79	4.Уравнение касательной	2	
	80	5. Применение производной к построению графиков	2	

	81	6.Применение производной к построению графиков	2		
	82	7. Применение производной для решения задач в естествознании	2		
Тема 8. Интеграл и его применение		Содержание учебного материала	12		
	83	8.1 Определение первообразной. Формулы интегрирования. Неопределенный интеграл и его свойства. Вычисление интегралов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	
	84	8.2 Определенный интеграл и его геометрический смысл	2		
	85	8.3 Нахождение площадей криволинейной трапеции	2		
		Практические работы	6		
	86	1.Вычисление неопределенных интегралов	2		
	87	2.Вычисление определенных интегралов	2		
	88	3. Нахождение площадей криволинейной трапеции	2		
Раздел 4.Геометрия					
Тема 9. Многогранники, тела и поверхности вращения		Содержание учебного материала	20		
	89	9.1 Многогранники. Призма, виды призм. Параллелепипед и его свойства. Симметрия в кубе, параллелепипеде. Правильные многогранники	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.	
	90	9.2 Пирамида. Свойства сечений пирамиды плоскостью, параллельной основанию. Тетраэдр. Сечение пирамиды плоскостью	2		
	91	9.3 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр	2		
	92	9.4 Конус, усеченный конус	2		
	93	9.5 Шар, сфера. Части шара. Взаимное расположение шара и плоскости. Касательная плоскость	2		
		Практические работы	10		
	94	1.Решение задач по темам «Параллелепипед», «Призма»	2		
	95	2.Решение задач по теме «Пирамида»	2		
	96	3.Решение задач по теме «Усеченная пирамида»	2		
	97	4.Решение задач по теме «Конус и усеченный конус»	2		
	98	5.Решение задач по темам «Шар и сфера», «Части шара»	2		
	Тема 10. Измерения в геометрии		Содержание учебного материала		8
99		10.1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра	2		ОК 1,

	100	10.2 Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
		Практические работы.	4	
	101	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Решение задач по темам «Объем куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра»	2	
	102	2. Решение задач по темам «Объем пирамиды и конуса», « Площади поверхностей цилиндра и конуса», « Объем шара и площадь сферы».	2	
Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики				
Тема 11. Элементы комбинаторики		Содержание учебного материала	14	
	103	11.1 Понятие факториала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
	104	11.2 Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	
	105	11.3 Метод математической индукции.	2	
	106	11.4 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
		Практические работы	6	
	107	1 Понятие факториала	2	
	108	2 Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	
	109	3 Метод математической индукции. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
Тема 12. Теория вероятностей и математической статистики		Содержание учебного материала	12	
	110	12.1 Определение вероятностей и операций над ними	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	111	12.2 Основные формулы и теоремы теории вероятностей	2	
	112	12.3 Дискретная случайная величина и закон ее распределения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Среднее арифметическое, медиана.	2	
		Практические работы.	6	
	113	1.Определение вероятностей и операций над ними. Основные формулы и теоремы	2	



		теории вероятностей		ОК 8, ОК 9.
	114	2. Дискретная случайная величина и закон ее распределения	2	
	115	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Среднее арифметическое, медиана.	2	
Повторение		Содержание учебного материала		
		Практические работы.	4	
	116	1. Повторение. Темы «Векторы», «Производная», «Интеграл»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
	117	2. Повторение. Темы «Многогранники, тела и поверхности вращения»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- объемные модели геометрических тел;
- комплект практических заданий для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий

##### Основная литература

1 Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – 6-е изд. – М : Просвещение, 2019.

2 Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. - 7-е изд.- М : Просвещение, 2019.

3 Алгебра и начала математического анализа. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /

Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин .- 7-е изд.- М : Просвещение, 2019 .

4 Геометрия.10-11 классы[Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С.Атанасян, и др. – 7-е изд., перераб. и доп. – М : Просвещение, 2019.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несет ответственность за выполненную работу;</li> <li>- активно участвует в выполнении задания в группе</li> <li>- обладает математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни,</li> <li>- использует математическую терминологию</li> </ul>	<p>Практические работы, тесты</p>

<p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		
<p>метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	<p>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</p> <p>- учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</p> <p>- умеет ориентироваться в различных источниках</p> <p>- ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;</p>	<p>Практические, контрольные работы, семинарское занятие</p>

<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>		
<p>предметные:</p> <p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность</p>	<p>- владеет методами доказательств и алгоритмов решения, применяет их, проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- владеет стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>- использует готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>- владеет основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>- умеет распознавать геометрические</p>	<p>Практические, контрольные работы, устные опросы</p>

<p>умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</p> <p>- применяет изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- находит и оценивает вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– использует готовые компьютерные программы при решении задач.</p>	
		Итоговая аттестация в форме экзамен

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы

## ПД 02 Информатика

### 1.1 Область применения программы

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям): Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:	Метапредметных:	Предметных:
- наличие представлений об информации как	- владение общепредметными понятиями	- формирование информационной и алгоритмической



<p>важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;</li> </ul>	<p>«объект», «система», «модель» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- владение основными</li> </ul>	<p>культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;</li> <li>- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</li> <li>- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>- формирование</li> </ul>
--	---	--

<p>- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	<p>универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.</p> <p>ИКТ-компетентность</p>	<p>навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
--	--	--

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
Самостоятельная работа	0
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	64
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Человек и информация. Информационные процессы	1	Лекция 1 Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации. Человек и информация. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Количество информации и единицы измерения»	2	ОК4
Раздел 2. Системы счисления	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.1. Системы счисления используемые в компьютере. Кодирование данных	2	Лекция 2 Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика Двоичная форма представления информации. Позиционные и непозиционные системы счисления.	2	ОК4
	3	Лекция 3 Системы счисления. Представление чисел в памяти ЭВМ: представление чисел с фиксированной и плавающей точкой, прямой, обратный и дополнительный коды. Кодирование данных	4	ОК4

Раздел 3. Компьютер	Содержание учебного материала		70	
Тема 3.1. Основные устройства компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система	4	Лекция 4. Архитектура ЭВМ. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Процессор. Характеристики процессора. Виды памяти ЭВМ. Внутренняя память, ее виды и свойства. Внешняя память, ее виды, назначение.	2	ОК4
	5	Лекция 5. Архитектура ЭВМ.. Основные и прочие периферийные устройства.	2	ОК4
	6	Лекция 6. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное ПО. Операционная система: назначение и основные функции.	2	ОК4
Зачетное занятие	7	Контроль знаний по разделам 1-3	2	ОК4
	8	Практическая работа №1 «ТБ при работе с ПК. ГР Paint. Работа графическими примитивами».	2	ОК2, ОК3
	9	Практическая работа №2 «ГР Paint. Работа с фрагментами изображений. Копирование, перемещение, лупа».	2	ОК2, ОК3
	10	Практическая работа №3 «ГР Paint. Комплексная работа»	2	ОК2, ОК3
	11	Практическая работа №4 «MS Word. Работа с текстом. Создание и форматирование»	2	ОК2, ОК3
	12	Практическая работа №5 «MS Word. Абзац, оформление абзацев. Колонтитулы»	2	ОК2, ОК3
	13	Практическая работа №6 «MS Word. Работа с таблицами. Создание и форматирование»	2	ОК2, ОК3
	14	Практическая работа №7 «MS Word. Форматирование, вставка графики из Paint».	2	ОК2, ОК3

	15	Практическая работа №8 «MS Word. Встроенный редактор формул».	2	ОК2, ОК3
	16	Практическая работа №9 «MS Word. Встроенный графический редактор».	2	ОК2, ОК3
	17	Практическая работа №10 «MS Word. Создание списков в текстовых документах».	2	ОК2, ОК3
	18	Практическая работа №11 «MS Word. Колонки, буквица, колонтитулы».		ОК2, ОК3
	19	Практическая работа №12 «MS Word. Зачет по теме».	2	ОК2, ОК3
Тема 4.3 Технология обработки числовой информации	20	Практическая работа №13 «Excel.Интерфейс»	2	ОК2, ОК3
	21	Практическая работа №14 «Excel. Форматирование ячеек. Простые задачи с расчетами»	2	ОК2, ОК3
	22	Практическая работа №15 «Excel. Работа со стандартными функциями»	2	ОК2, ОК3
	23	Практическая работа №16 «Excel. Абсолютная адресация. Статистическая обработка данных».	2	ОК2, ОК3
	24	Практическая работа №17 «Excel. Деловая графика (диаграммы различных видов)»	2	ОК2, ОК3
	25	Практическая работа №18 «Excel. Деловая графика (диаграммы различных видов)»	2	ОК2, ОК3
	26	Практическая работа №19 «Excel. Табулирование функций и построение графиков функций»	2	ОК2, ОК3
	27	Практическая работа №20«Excel. Решение расчетных задач».	2	ОК2, ОК3
	28	Практическая работа №21 «Excel. Решение расчетных задач».	2	ОК2, ОК3
	29	Практическая работа №22 Зачет	2	ОК2, ОК3
Тема 4.4. Организация баз данных	30	Практическая работа №23 «MS Access. Интерфейс программы. Создание базы	2	ОК2, ОК3

		данных»		
	31	Практическая работа №24 «MS Access.Создание запросов»	2	ОК2, ОК3
	32	Практическая работа №25 «MS Access. Создание форм».	2	ОК2, ОК3
	33	Практическая работа №26 «MS Access.Создание отчетов».	2	ОК2, ОК3
	34	Практическая работа №27 «MS Access.Зачетное занятие»	2	ОК2, ОК3
Тема 4.5. Создание электронных презентаций	35	Практическая работа №28 «MS PowerPoint. Интерфейс программы. Создание презентации»	2	ОК2, ОК3
	36	Практическая работа №29 «MS PowerPoint. Создание интерактивной презентации»	2	ОК2, ОК3
	37	Практическая работа №30 «MS PowerPoint. Создание анимации»	2	ОК2, ОК3
	38	Практическая работа №31 «MS PowerPoint. Создание мультфильма»	2	ОК2, ОК3
	39	Практическая работа №32 «MS PowerPoint. Зачетное занятие»	2	ОК2, ОК3
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			78	

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- компьютер преподавателя.

Программное обеспечение:

Раздел 1, 2 Информация и информационные процессы. Системы счисления

1. ОС Windows 8
2. Стандартная программа «Калькулятор».
3. Стандартная программа «Блокнот»
4. Стандартная программа «Paint»

Раздел 3. Компьютер

1. Операционная среда Windows 8
2. Стандартная программа «Paint»

Раздел 4. Информационные технологии

1. Графический редактор Paint.
2. Текстовый процессор MS Word
3. Табличный процессор MS Excel.
4. СУБД MS Access
5. MS Power Point



### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Матвеева, Т.А. Информационная культура. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. Учебное пособие./ Т.А. Матвеева, А. Г. Гейн, В.В.Мачульский, Т. В. Шпота, В. И. Кадочникова, В. И. Жильцова, А. С. Щербинин, С. Н. Лапшина, Д.Б. Шадрин – Екатеринбург.: Центр «Учебная книга», 2015. – 820 с.

2. Ефимова, О.В. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Учебное пособие для старших классов./ О. В.Ефимова, В.И.Морозов Н.К. Угринович, - М.: ООО «Издательство АСТ», 2014. –455 с.

3. Макарова, Н.В. Информатика. 10 - 11 классы. Учебник./ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой., В.Б Акимов, Е.В.Петухова, О.Н.Смирнова. - СПб.: Питер, 2014. – 390 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества государства;</li><li>- понимание роли информационных процессов в современном мире;</li><li>- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li><li>- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li><li>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;</li><li>- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li><li>- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li><li>- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной</li></ul>	<p>- имеет ответственное отношение к информации и учебному предмету, осознает важность изучаемых тем, готов к повышению образовательного уровня</p>	<p>Практические работы, текущий контроль в форме тестирования, зачет.</p>

эксплуатации средств ИКТ.		
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель» и др.;</li> <li>- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.</li> </ul> <p>ИКТ-компетентность</p>	<p>- владеет всеми понятиями, ясно, логично и точно излагает свою точку зрения; умеет ориентироваться в информационной сфере</p>	<p>Практические работы, текущий контроль в форме тестирования, зачет.</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>- формирование представления о компьютере как универсальном</li> </ul>	<p>- выполняет практические работы в соответствии с поставленной</p>	<p>Практические работы, текущий контроль в форме</p>

<p>устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;</li> <li>- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</li> <li>- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p>-формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>	<p>задачей, правильно и в полном объеме</p>	<p>тестирования, зачет.</p>
---	---	-----------------------------

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины ПД.03 «Физика»

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в профессиональных образовательных организациях дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

личностные:	метапредметные:	предметные:
–чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; –готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; –умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной	–использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; –использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в	–сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; –владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; –владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением,

<p>профессиональной деятельности;</p> <p>–умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>профессиональной сфере;</p> <p>–умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>–умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>–умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>–сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>–сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>–сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	118
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	118
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	-
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме	
- дифференцированного зачета в 1 семестре	
- экзамена во 2 семестре.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п\п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1		2	3		
Раздел 1.Механика					
Тема 1.1 Кинематика материальной точки	1	Физика как наука. Эксперимент. Закон. Теория. Физические модели. Фундаментальные взаимодействия.Базовые физические величины в механике. Траектория. Закон движения.	2	ОК 1, ОК2, ОК 3	
	2	Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.	2		
	3	Свободное падение тел. Графики зависимости пути, перемещения, скорости и ускорения от времени.	2		
	4	Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	5	Практическая работа № 1 Определение характеристик и построение графиков механического движения	2		
	6	Практическая работа № 2 Кинематика периодического движения. Изучение движения по окружности с постоянной по модулю скоростью.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Динамика материальной точки	7	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения	2	ОК2, ОК3	
	8	Силы в природе. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения.	2		
	9	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа	2		

		силы. Потенциальная энергия.			
	10	Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	11	Практическая работа № 3 Применение законов Ньютона	2		
	12	Практическая работа № 4 Импульс материальной точки	2		
	13	Практическая работа № 5 Определение работы и мощности	2		
	14	Практическая работа № 6 Применение законов сохранения	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Механические колебания и волны.	15	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.	2	ОК2, ОК 3, ОК 4	
	16	Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	17	Практическая работа № 7 Определение характеристик колебательного движения.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Молекулярная физика.					
Тема 2.1 Основы МКТ	18	Агрегатные состояния веществ.	2	ОК3, ОК4	
	19	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической энергии.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	20	Практическая работа № 8 Применение уравнения состояния идеального газа для определения параметров газа.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 Термодинамика	21	Внутренняя энергия. Работа при изопроцессах. Законы термодинамики	2	ОК 2, ОК 4	
	22	Фазовый переход пар – жидкость. Испарение. Конденсация. Влажность воздуха. Кипение жидкости	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	23	Практическая работа № 9 Изопроцессы.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Электростатика					



Тема 3.1. Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	24	Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона.	2	OK2, OK3, OK 4, OK6	
	25	Характеристики электрического поля. Принцип суперпозиции	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	26	Практическая работа № 10 Решение задач с применением закона Кулона	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			-	
Тема 3.2 Энергия взаимодействия неподвижных зарядов	27	Работа сил электростатического поля. Электрическое поле в веществе.	2	OK2, OK3, OK 4, OK 5, OK 6	
	28	Емкость уединенного проводника. Емкость конденсатора.	2		
	29	Энергия электростатического поля.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	30	Практическая работа № 11 Изучение конденсаторов. Определение емкости плоского и шарового конденсаторов	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			-
Раздел 4. Электродинамика					
Тема 4.1. Постоянный электрический ток	31	Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника.	2	OK2, OK3, OK 4, OK 5, OK 6	
	32	Источник тока. Закон Ома для замкнутой цепи.	2		
	33	Способы соединения проводников.	2		
	34	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов	2		
	35	Измерение силы тока и напряжения. Схемы включения амперметра и вольтметра.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	36	Практическая работа № 12 Сопротивление проводника.	2		
	37	Практическая работа № 13 Закон Ома.	2		
	38	Практическая работа № 14 Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие электрического тока.	2		
	39	Практическая работа № 15 Расчет эквивалентного сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.	2		
	40	Практическая работа № 16 Расчет цепи постоянного тока.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			-

Тема 4.2. Электромагнетизм	41	Магнитное поле и его характеристики.	2	OK5, OK6,OK7, OK8, OK 9	
	42	Действие магнитного поля на проводник с током. Рамка с током в однородном магнитном поле.	2		
	43	Электродвижущая сила. Электромагнитная индукция. Способы индуцирования тока.	2		
	44	Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	2		
	45	Примесный полупроводник – составная часть элементов схем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	46	Практическая работа № 17 Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока.	2		
	47	Практическая работа № 18 Использование электромагнитной индукции. Трансформаторы.	2		
	48	Практическая работа № 19 Схема передачи энергии на расстояние	2		
	49	Практическая работа № 20 Колебательный контур в цепи переменного тока.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 5. Электромагнитное излучение					
Тема 5.1 Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона	50	Распространение электромагнитных волн. Давление и импульс, спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи	2	OK5, OK6,OK7, OK8, OK 9	
Тема 5.2 Геометрическая оптика	51	Принцип Гюйгенса. Отражение, преломление волн. Дисперсия света.	2		
	52	Линзы собирающие и рассеивающие. Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз	2		
	53	Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
54	Практическая работа № 21 Определение показателя преломления.	2			

	55	Практическая работа № 22 Построение изображений и хода лучей при преломлении света	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Физика высоких энергий				
Тема 6.1 Физика атомного ядра	56	Состав атомного ядра. Естественная и искусственная радиоактивность.	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9
	57	Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	
Тема 6.2 Элементарные частицы	58	Классификация элементарных частиц. Процессы взаимопревращения частиц.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	59	Практическая работа № 23 Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Всего:			118	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Реализация программы дисциплины проходит в кабинете физики

Оборудование учебного кабинета физики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине «Физика»;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийная установка.

Для лабораторно-практических занятий используется комплект лабораторного оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – 20-е изд. – М.: Просвещение. 2017.-366с.

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. 20-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 399 с.

3. А. П. Рымкевич. Физика. Задачник. 10-11 класс.: пособие для общеобразовательных учреждений.- 17-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2017. - 188 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/>

2. <http://metodist.i1.ru/>

3. <http://physica-vsem.narod.ru/>

4. <http://www.fizika.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Личностные:</b>                      –чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;                      –готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;                      –умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;                      –умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;                      –умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;                      –умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p><b>Метапредметные:</b>                      –использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;                      –использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа</p>	<p>– Готов к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;                      –использует достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;                      –самостоятельно добывает новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;                      – выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;                      – управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>- Использует различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применяет основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;                      – использует основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез,</p>	<p>Проверка правильности выполнения практических заданий                      Проверка правильности решения задач                      Оценка устного ответа                      Проверка правильности выполнения тестового задания                      Проверка правильности физического диктанта                      Проверка правильности выполнения индивидуальных заданий                      Проверка выполнения контрольных заданий</p>

<p>и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в проф. сфере;</p> <p>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>Предметные:</p> <p>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими</p>	<p>анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в проф. сфере;</p> <p>– генерирует идеи и определяет средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– использует различные источники для получения физической информации, оценивает ее достоверность;</p> <p>– анализирует и представляет информацию в различных видах;</p> <p>– публично представляет результаты собственного исследования, ведет дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>- Сформировано представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимает физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенно использует физическую терминологию и символику;</p> <p>– владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</p> <p>– обрабатывает результаты измерений, обнаруживает зависимость между</p>	
--	---	--

<p>величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>–сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>–сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>–сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>физическими величинами, объясняет полученные результаты и делает выводы;</p> <p>– решает физические задачи;</p> <p>– применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>– сформирована собственная позиция по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	
--	---	--

# 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы научных знаний»

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

При разработке рабочей программы были учтены требования примерных программ общеобразовательных дисциплин «Химия», «Биология», «Обществознание», «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы научных знаний» включает в себя следующие разделы:

- Основы профессиональной и проектной деятельности;
- Обществознание;
- Химия;
- Биология;
- География.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Основы научных знаний» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы научных знаний» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
<b>Основы профессиональной и проектной деятельности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические основы проектной деятельности;</li> <li>- знать принципы организации работы над проектом;</li> <li>- знать общую характеристику специальности;</li> <li>- осознавать требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;</li> <li>- понимать принципы организации образовательного процесса;</li> <li>- владеет основами информационной культуры.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов</li> </ul>

<p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной</p>	<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми</p>	<p>и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
--	--	---

<p>деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
<p>Химия</p>		
<p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее</p>	<p>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и</p>

<p>современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;          – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;          – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;          – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>
<p>Биология</p>		
<p>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;          – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;          – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;          возможности информационной среды для обеспечения продуктивного</p>	<p>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;          – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-</p>	<p>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;          – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;          – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;          – сформированность умений</p>

<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование,</li> </ul>	<p>объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>
---	---	--

<p>поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	<p>искусственное оплодотворение);</p>	
<p>География</p>		
<p>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной</p>	<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о</p>	<p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-</p>

<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание места и роли географии в системе наук;</li> <li>представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	232
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	232
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета	



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы научных знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
ДПВ 01.01 Основы профессиональной и проектной деятельности				
Тема 1. Общие сведения о направлении подготовки специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Содержание учебного материала		44	
	1.	Общая характеристика направления подготовки специалистов. Основные виды и задачи профессиональной деятельности специалиста. Требования к результатам освоения основных образовательных программ	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 2. Подготовка специалистов в ГАПОУ СО «НТСК»	2.	Краткая история ГАПОУ СО «НТСК» и перспективы его развития. Основные направления учебной работы колледжа. Специальности и специализации, по которым ведется подготовка студентов, формы дополнительной подготовки. Структура колледжа	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 3. Содержание и структура программы подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	3.	Задачи среднего профессионального образования. Требования к специалисту и его подготовке. ФГОС СПО спец. 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Учебный план и его структура. Перечень и краткое содержание изучаемых дисциплин. Теоретическое обучение и производственные практики. Учебные программы. Виды учебных занятий: лекции, семинары лабораторные работы и деловые игры, консультации. Контроль текущей успеваемости студентов. Домашние задания, контрольные работы. Рефераты, курсовые проекты и курсовые работы: общие требования к их содержанию и оформлению. Зачеты и экзамены, требования, предъявляемые к студентам при оценке уровня их знаний. Государственная итоговая аттестация, подготовка и защита дипломных работ	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 4. Организация учебного процесса и учебной работы	4.	Планирование рабочего дня и отдыха с учетом индивидуального биоритма. Самоконтроль. Физические упражнения. Развитие навыков	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09

		контроля эмоционального состояния. Психологическая разрядка. Работа с источниками информации. Технические средства обучения. Успешная подготовка к сессии		
Тема 5. Основы библиотековедения и библиографии	5.	Научная информация и ее роль в подготовке специалиста в колледже. Библиотечное дело и библиография. Организация самостоятельной работы студентов с учебной, методической и научной литературой. Первичные и вторичные источники научно-технической информации. Библиотека колледжа, книжные фонды и их структура, справочный аппарат, библиотечные каталоги и картотеки	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности. Общие и профессиональные компетенции. Основные виды деятельности специалиста	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 7. Обзор деятельности компаний на территории г. Нижний Тагил	7	Деятельность электрика	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 7. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала			
	8	Определение проекта. Его основные характеристики. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
Тема 8. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала			
	9.	Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	10.	Практическая работа «Написание введения к проекту»	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	11	Практическая работа «Работа с различными источниками информации при разработке основной части проекта»	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	12	Практическая работа «Корректировка введения в соответствии с содержанием проекта»	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	13	Практическая работа «Принципы написания заключения»	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	14	Практическая работа «Составление речи на защиту проекта»	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	15	Практическая работа «Создание презентации в PowerPoint для защиты проекта»	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
16-18	Представление результатов выполнения практических работ	6	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	

ДПВ 01.02 «Обществознание»		80		
Раздел 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК		24		
	Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Общество как часть мира.	1.	Основные понятия общества. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.	2	ОК – 4, ОК -5, ОК -9
	2.	Социальные институты общества. Их виды, цели и задачи.	2	
	3.	Три стадии общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	4.	Типология общества и многовариативность его развития.	2	
	5.	Общество и природа. Понятие общественного прогресса и регресса.	2	
		Самостоятельная работа		-
	Содержание учебного материала			
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социальной революции.	7.	Человек, индивид, личность. Социализация индивида. Основные потребности, интересы и деятельность человека.	2	ОК – 4, ОК -5, ОК -9
	8.	Мышление, сознательное и бессознательное самопознание.	2	
	9.	Человек в группе. Многообразие мира общения	2	
	10.	Цель и смысл жизни человека.	2	
	11.	Место творчества в жизни человека.	2	
	Самостоятельная работа			
Раздел 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА				
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Культура как система ценностей общества.	12.	Понятие о культуре. Общество и культура. Основные понятия духовной жизни.	2	ОК – 4, ОК -5, ОК -9
	13.	Формы и разновидности культур: субкультуры и контркультура.	2	
		Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала			
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	14.	Наука как часть системы знаний.	2	ОК -4, ОК -5, ОК -9
	15.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	
	16.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ. Профессиональное образование.	2	
	17.	Практическая работа 3. Проблемы и перспективы Российского образования.	2	

	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы культуры.	Содержание учебного материала			
	18.	Понятие морали. Основные принципы и нормы морали.	2	ОК – 4, ОК -5, ОК -9
	19.	Понятие искусство и её виды, жанры. Периодизация культуры.	2	
	20	Появление религии как части культуры. Исторические обоснования появления религии. Религия в современном российском обществе.	2	
	21	Истина и её критерии	2	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Раздел 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</b>				
Тема 3.1. Основы политической жизни.	Содержание учебного материала			
	22	Власть и её происхождение. Виды власти. Признаки, функции и формы государства.	2	ОК – 4, ОК -5, ОК -9
	23	Исторические основания образование государства.	2	
	24.	Государственный аппарат. Избирательная система и понятие политической партии.	2	
	25	Политический режим. Типы политических режимов.	2	
	26	Политическая идеология и культура	2	
	27	Гражданское общество и правовое государство.	2	
	28	Становление многопартийности в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа		-	
	<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>			
Тема 4.1. Социальная роль, стратификация, нормы и конфликты.	Содержание учебного материала			
	29	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	ОК – 4, ОК -5, ОК -9
	30	Понятие социальной стратификации и мобильности.	2	
	31.	Социальная роль: в юношеском возрасте, в семье и трудовой деятельности. Основные назначения социального статус и престижа в обществе.	2	
	32.	Основные понятия: социальный контроль, самоконтроль. Девиантное поведение и его основные причины и виды.	2	
	33.	Социальный конфликт. Основные причины и истоки возникновения социальных конфликтов и пути их разрешения.	2	

	34.	Практическая работа 6. Социальная стратификация в современной России.	2	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			
	35.	Этнические общности: межнациональные отношения и антисоциальные конфликты и пути их разрешения.	2	ОК – 4, ОК -5, ОК -9
	36.	Молодежь и семья как малые социальные группы. Семья и брак. Семья в современной России.	2	
		Самостоятельная работа	-	
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРАВО</b>				
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала			
	37	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2	ОК – 4, ОК -5, ОК -9
	38.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	39	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть РФ. Институт президентства.	2	ОК – 4, ОК -5, ОК -9
	40	Зачёт	2	
		Аудиторная/самостоятельная	80	
<b>ДПВ 01.03 «Химия»</b>				
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>				
Тема 1.1 Основные понятия и законы.	1	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05.

		знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
	2	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05.
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	ОК. 01. ОК.02. ОК. 05.
Тема 1.3Строение вещества.	4	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи.	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05.
	5	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	ОК. 02. ОК. 05. ОК. 09.
	6	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли	2	ОК. 01. ОК. 02.

		компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		ОК. 05. ОК. 09.
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	7	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05.
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.	8	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05. ОК. 09.
	10	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Лабораторная работа №1. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	2	ОК. 01. ОК. 05.
Тема 1.6 Химические реакции.	11	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	ОК. 01. ОК. 05.

	12	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Лабораторная работа №2. Гидролиз солей.	2	ОК. 02. ОК. 05.
	13	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05.
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Раздел 2. Органическая химия		2	ОК. 02. ОК. 05.
	14	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05. ОК. 09.
	15	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Лабораторная работа №3. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	ОК. 01. ОК. 05.
	16	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации).	2	ОК. 01. ОК. 05.



		Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники.	17	Алканы. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Применение ацетилен на основе свойств. Арены. Бензол. Применение бензола на основе свойств.	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05. ОК. 07. ОК. 09.
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения.	18	Спирты. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. Фенол. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Применение сложных эфиров на основе свойств. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 05. ОК. 06. ОК. 07. ОК. 09.
	19	Лабораторная работа №4. Окисление спирта в альдегид. Окисление альдегидов гидроксидом меди.	2	ОК. 01. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения.  Зачет	20	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	2	ОК. 01. ОК. 02. ОК. 07. ОК. 05. ОК. 06. ОК. 09.
	21	Лабораторная работа №5. Растворение белков в воде. Обнаружение	2	ОК. 01.

		белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Практические работы. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.		ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06.
Зачет	22		2	
Итого			44	
ДПВ 01.04 «Биология»				
Введение	1	1. Объект изучения биологии – живая природа. 2. Признаки живых организмов. 3. Уровневая организация живой природы и эволюция. 4. Методы познания живой природы. 5. Общие закономерности биологии. 6. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. 7. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. 8. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	О.К.1 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8
Раздел 1 Учение о клетке			10	

<p>Тема 1.1 Химический состав клетки. Органические вещества клетки. Углеводы. Жиры.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементный состав клетки.</li> <li>2. Процентное содержание элементов в клетке.</li> <li>3. Биологическое значение.</li> <li>4. Молекулярный состав клетки.</li> <li>5. Строение углеводов.</li> <li>6. Группы углеводов и их свойства.</li> <li>7. Взаимосвязь строения углеводов и выполняемых ими функций.</li> <li>8. Биологическая роль углеводов.</li> <li>9. Строение жиров и их свойства.</li> <li>10. Функции жиров.</li> <li>11. Биологическая роль жиров.</li> </ol>	2	<p>О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8 О.К.10</p>
<p>Тема 1.2 Органические вещества клетки. Белки. Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, АТФ.</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение белков.</li> <li>2. Структура белков.</li> <li>3. Свойства белков.</li> <li>4. Функции белков.</li> <li>5. Взаимосвязь строения белков и выполняемых ими функций.</li> <li>6. Биологическая роль белков.</li> <li>7. Строение нуклеиновых кислот.</li> <li>8. Свойства нуклеиновых кислот.</li> <li>9. Функции нуклеиновых кислот.</li> <li>10. Взаимосвязь строения нуклеиновых кислот и выполняемых ими функций.</li> <li>11. Биологическая роль нуклеиновых кислот.</li> <li>12. Решение молекулярных задач.</li> </ol> <p>Контрольная работа № 1. «Химический состав клетки»</p>	2	<p>О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8 О.К.10</p>
<p>Тема 1.3 Клеточная теория. Типы клеток. Прокариотические клетки. Неклеточные формы жизни.</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие клеточной теории.</li> <li>2. Классификация клеток: прокариотические и эукариотические.</li> <li>3. Прокариотические клетки: бактерии и сине-зеленые водоросли.</li> <li>4. Биологическая роль прокариотических клеток.</li> <li>5. Вирусы: открытие, строение, классификация.</li> <li>6. Биологическая роль вирусов.</li> <li>7. Биологическое значение бактериофагов.</li> </ol>	2	<p>О.К.3 О.К.5 О.К.6</p>

Тема 1.4 Строение и функции эукариотических клеток.	5	1. Строение эукариотических клеток. 2. Функции эукариотических клеток. 3. Сравнение строения животной и растительной клетки. Контрольная работа № 2. «Строение клетки»	2	О.К.3 О.К.5 О.К.6
Тема 1.5 Метаболизм. Энергетический обмен веществ. Метаболизм. Пластический обмен веществ. Фотосинтез.	6	1. Обмен веществ. Типы питания. 2. Энергетический обмен веществ - катаболизм. 3. Этапы энергетического обмена. 4. Написать суммарное уравнение энергетического обмена. 5. Пластический обмен веществ - анаболизм. 6. Ген, генетический код(таблица генетического кода).3. Решение задач. 7. Этапы пластического обмена. 8. Этапы фотосинтеза. 9. Значение фотосинтеза. Контрольная работа № 3. «Метаболизм»	2	О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних заданий. Подготовка к контрольным работам. Решение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений.	4	О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			8	
Тема 2.1 Формы размножения организмов.	7	1. Способы размножение живых организмов. 2. Бесполое размножение. 3. Классификация бесполого размножения, примеры. 4. Биологическая роль бесполого размножения. 5. Половое размножение. 6. Биологическая роль полого размножения.	2	О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8
Тема 2.2 Деление клетки. Митоз.	8	1. Типы деления клеток. 2. Митоз- деление соматических клеток. 3. Фазы митоза. 4. Биологическая роль митоза.	2	О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8

Тема 2.3 Деление клетки. Мейоз.	9	1. Мейоз. 2. Образование половых клеток. 3. Оплодотворение. 4. Биологическая роль мейоза.	2	О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8
Тема 2.4 Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие.	10	1. Индивидуальное развитие организма - онтогенез. 2. Периоды онтогенеза. 3. Эмбриональный этап онтогенеза. 4. Основные стадии эмбрионального развития. 5. Органогенез. 6. Постэмбриональное развитие. 7. Виды постэмбрионального развития. 8. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Контрольная работа № 4. «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	2	О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. Решение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений.	4	О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8
Раздел 3 Основы генетики и селекции			10	
Тема 3.1 Основные понятия генетики. Первый и второй закон Менделя. Решение генетических задач.	11	1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. 2. Г. Мендель – основоположник генетики. 3. Генетическая терминология и символика. 4. Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Менделя. 5. Хромосомная теория наследственности. 6. Цитологические основы закономерностей наследования. 7. Составление схем моногибридного. 8. Решение генетических задач.	2	О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8

Тема 3.2 Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование. Третий закон Менделя.	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неполное доминирование.</li> <li>2. Анализирующее скрещивание.</li> <li>3. Составление схем.</li> <li>4. Дигибридное скрещивание.</li> <li>5. Решетка Пиннета.</li> <li>6. Составление схем дигибридного скрещивания.</li> </ol>	2	<p>О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8</p>
Тема 3.3 Явление сцепленного наследования. Генетика пола.	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Т. Моргана.</li> <li>2. Составление схем сцепленного скрещивания.</li> <li>3. Половые хромосомы.</li> <li>4. Определение пола.</li> <li>5. Составление схем сцепленного скрещивания.</li> <li>6. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</li> <li>7. Решение генетических задач.</li> </ol>	2	<p>О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8</p>
Тема 3.4 Изменчивость. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость.	14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды изменчивости.</li> <li>2. Фенотипическая изменчивость.</li> <li>3. Норма реакции. Вариационный ряд. Вариационная кривая.</li> <li>4. Практическая работа № «Построение вариационного ряда»</li> <li>5. Классификация наследственной изменчивости: мутационная, комбинативная.</li> <li>6. Классификация мутационной изменчивости.</li> <li>7. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</li> </ol>	2	<p>О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8</p>
Тема 3.5 Селекция растений, животных. Селекция микроорганизмов.	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи селекции.</li> <li>2. Сорт, порода, штамм.</li> <li>3. Одомашнивание животных.</li> <li>4. Центры многообразия и происхождения культурных растений.</li> <li>5. Методы селекции.</li> <li>6. Селекция микроорганизмов.</li> <li>7. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</li> <li>8. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</li> </ol> <p>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.</p>	2	<p>О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8</p>

		<p>Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p> <p>9. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>10. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p> <p>Контрольная работа № 5. «Генетика и селекция»</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка домашних работ.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Решение индивидуальных заданий.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Подготовка сообщений.</p>	6	<p>О.К.2</p> <p>О.К.3</p> <p>О.К.5</p> <p>О.К.6</p> <p>О.К.8</p>
Раздел 4 Эволюционное учение			4	
<p>Тема 4.1 Теория эволюции.</p> <p>Основные положения учения Дарвина. Микроэволюция.</p>	16	<p>1. История развития эволюционных идей.</p> <p>2. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.</p> <p>3. Эволюционное учение Ч. Дарвина.</p> <p>4. Основные положения теории Ч. Дарвина.</p> <p>5. Значение дарвинизма.</p> <p>6. Концепция вида, его критерии.</p> <p>7. Популяция – структурная единица вида и эволюции.</p> <p>8. Формы борьбы за существование.</p> <p>9. Формы естественного отбора.</p> <p>10. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p> <p>11. Образование новых видов.</p>	2	<p>О.К.2</p> <p>О.К.3</p> <p>О.К.5</p> <p>О.К.6</p> <p>О.К.8</p>
<p>Тема 4.3 Макроэволюция.</p>	17	<p>1. Доказательства эволюции.</p> <p>2. Основные пути эволюционного процесса.</p> <p>3. Основные направления биологического прогресса.</p> <p>Сохранение биологического многообразия как основы</p>	2	<p>О.К.2</p> <p>О.К.3</p> <p>О.К.5</p>

		устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.		О.К.6 О.К.8
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних работ. Подготовка к контрольной работе. Решение индивидуальных заданий. Решение задач. Подготовка сообщений.	4	О.К.2 О.К.3 О.К.5 О.К.6 О.К.8
Зачет	18		2	
Итого	18		36	
ДПВ 01.05 «География»				
Раздел 1. Политическое устройство мира				
	Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Введение. Политическая карта мира.	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 1.2. Государственный строй.	2.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Раздел 2. География мировых природных ресурсов				
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Мировые природные ресурсы	3.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 2.2. Загрязнение и охрана	4.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его	2	ОК 02.



окружающей среды		особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Раздел 3. География мира населения				
Тема 3.1. Население мира	Содержание учебного материала			
	5.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый и религиозный состав населения.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 3.2. Размещение и миграции населения	Содержание учебного материала			
	6.	Практическая работа «Размещение населения» Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Раздел 4. Мировое хозяйство			6/0	
Тема 4.1. НТР и МХ. Факторы размещения.	Содержание учебного материала			
	7.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 4.2. Отрасли МХ	8.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и	2	ОК 02.

		экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	9.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Раздел 5. Регионы мира				
		Содержание учебного материала	4	
Тема 5.1. Зарубежная Европа	10.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	11.	Практическая работа №1 «Европейские страны»	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 5.2. Зарубежная Азия		Содержание учебного материала	4/2	
	12.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05.

		хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	23.	Практическая работа № 2 «Азиатские страны».	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 5.3. Африка	Содержание учебного материала		2	
	14.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 5.4. Северная Америка.	Содержание учебного материала		2	
	15.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 5.5. Латинская Америка	Содержание учебного материала		2	
	16.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.

		потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			2	
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала			
	17.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 7.2. Обобщение	Содержание учебного материала		2	
	18.	Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Всего:			36	
Всего часов:			232	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Социально-экономических дисциплин», «Химии», «Биологии», «Географии», оснащенные оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1 Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. ; ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова .- М : Просвещение, 2019 .

2 Обществознание. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова .- М : Просвещение, 2019 .

3 Максаковский, В.П. География. 10-11 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень.- 27-е изд.- М.: просвещение, 2018

4 Биология. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев и др. ; ред. Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц .- 6-е изд.- М : Просвещение, 2019 .

5 Биология. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев и др. ; ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц .- 6-е изд.- М : Просвещение, 2019

6 Колесников, С.И. Биология: учебник. – М.: Кнорус, 2018

7 Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 7-е изд., стер. – М : Академия, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основы профессиональной и проектной деятельности	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</li> </ul>	практическая работа
	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает проблему,</li> <li>-выдвигает гипотезу,</li> <li>- структурирует материал,</li> <li>- подбирает аргументы для подтверждения своей позиции</li> <li>- демонстрирует умение работать с разными источниками информации</li> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	исследовательский проект
	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические основы проектной деятельности;</li> <li>- знать принципы организации работы над</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание теоретических основ проектной деятельности, принципов</li> </ul>	практическая работа, исследовательский проект

	<p>проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общую характеристику специальности;</li> <li>- осознавать требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;</li> <li>- понимать принципы организации образовательного процесса;</li> <li>- владеет основами информационной культуры.</li> </ul>	<p>организации работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает общую характеристику специальности, требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО</li> <li>- понимает принципы организации образовательного процесса</li> <li>- выполняет все части исследовательского / творческого проекта</li> </ul>	
Обществознание	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми,</li> <li>- достигает взаимопонимания, учитывая позиции всех участников,</li> <li>- находит общие цели и сотрудничает для их достижения;</li> <li>- эффективно разрешает конфликты;</li> <li>- готов к самостоятельной творческой деятельности</li> </ul>	Опросы, практические работы



	<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>		
--	---	--	--

	<p>жизни;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цель деятельности, планирует деятельность,</li> <li>- использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем</li> <li>- применяет методы познания</li> <li>- ориентируется в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- владеет языковыми средствами</li> <li>- умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	<p>Практические работы, опросы</p>
--	---	--	------------------------------------

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>		
	<p>Предметные:</p> <p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития</p>	<p>- имеет представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p> <p>- владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>- выявляет причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	<p>Практические и контрольные работы</p>

	<p>мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>- умеет искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
Химия	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной химической науки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>- осознает возможность использования достижений современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной</li> </ul>	Лабораторные и практические работы

	химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	деятельности	
	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет на практике различные виды познавательной деятельности основных интеллектуальных операций</li> <li>- использует различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере</li> </ul>	
	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о месте химии в современной научной картине мира;</li> <li>- демонстрирует знание основополагающих химических понятий, теорий,</li> </ul>	

	<p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>законов и закономерностей</p> <p>- применяет методы научного познания;</p> <p>- производит расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>- демонстрирует знание правил техники безопасности при использовании химических веществ</p>	
Биология	<p>личностные:</p> <p>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую</p>	<p>- имеет представление о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>- использует знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</p>	Выполнение самостоятельной работы, практических работ

	<p>среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>– способность использовать приобретенные знания и</p>	<p>- владеет культурой мышления, имеет способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>- знает основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- демонстрирует навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>- применяет приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек;</p> <p>- способен оказать первую помощь при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях</p>	
--	---	--	--

	<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	<p>пищевыми продуктами;</p>	
	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>- демонстрирует</li> </ul>	



	<p>коммуникационных технологий;</p> <p>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>– способность к оценке этических аспектов</p>	<p>способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>	
--	--	--	--

	<p>некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>		
	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>- владеет основополагающими и понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;</li> <li>- владеет основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;</li> <li>- объясняет результаты биологических экспериментов, решает элементарные биологические задачи</li> </ul>	

<p>География</p>	<p>Личностные:  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и</p>	<p>- проявляет ответственное отношение к обучению, сдает работы в установленный срок  - готов к самостоятельной творческой деятельности  - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды  - сформирована коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности  - ясно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной Речи  - выстраивает аргументацию  - обладает первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации</p>	<p>Опросы, практические работы</p>
------------------	---	---	------------------------------------

	<p>письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;      – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;      – креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>		
	<p>Метапредметные:      - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;      – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;      – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;      – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности      - ориентируется в различных источниках географической информации      - умеет выстроить рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Опросы, практические работы</p>

	<p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>		
	<p>Предметные:</p> <p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом</p>	<p>- имеет представление о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p> <p>- демонстрирует знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p> <p>- проводит наблюдение за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в</p>	<p>Опросы, практические работы</p>

	<p>пространстве;  – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>результате природных и антропогенных воздействий  - умеет использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях  - проводит географический анализ и интерпретирует разнообразную информацию  - демонстрирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	
	Итоговый контроль в форме комплексного дифференцированного зачета		